



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ KÁDAS GYÖRGY EGYMI

2024/2025. tanév



Tatár János
Készítette: Tatár Jánosné
főigazgató

Tartalom

Tartalom

Bevezető	4
1. Pedagógiai folyamatok	8
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka	8
1.1.1. Óvodai csoportok	9
1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata	14
1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata	17
1.1.6.	17
Szakiskola – tagintézmény	21
1.1.7.	23
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	29
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	30
1.4.	29
1.5. Intézményi hagyományok, rendezvények	36
1.6. Mérések – értékelések tapasztalatai	41
1.6.1. Székhelyintézmény	41
1.6.2. Utazó gyógypedagógusi és konduktori hálózat	42
1.6.3. Karcagi tagintézmény	43
1.7. Szakmai innováció	44
1.8. Ellenőrzések területei és tapasztalatai	50
1.8.1. Belső ellenőrzés	50
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	56
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	56
2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás	56
2.1.2. Karcagi tagintézmény	60
2.2. Tehetséggondozás	62
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	63
2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés	63
2.4.1. Székhelyintézmény	63
2.4.2. Karcagi tagintézmény	65
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése	65
2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK	69
2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés	69

3. Eredmények	71
3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)	71
3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok	71
3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	72
3.1.3. 64	
3.1.4. 65	
3.1.5. 66	
3.1.6. 66	
3.1.7. Fegyelmi intézkedések	77
3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)	77
3.2.1 Beiskolázás az első és kilencedik évfolyamra	77
3.3. Versenyeredmények	78
4. 69	
4.1. 70	
4.2.	74
Az utazó gyógypedagógusi hálózat szerepe a lemorzsolódás megelőzésében	85
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	86
5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás	86
5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás	87
5.3. Kommunikáció	89
5.4. Gyakornokok mentorálása	91
5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal	92
6. Az intézmény külső kapcsolatai	92
6.1. Együttműködés a település intézményeivel	92
6.2. <i>Együttműködés az utazó gyógypedagógus hálózatban, országos szakmai szervezetekkel</i>	93
6.3. 82	
6.4. 82	
7. A pedagógiai munka feltételei	94
7.1. Személyi feltételek alakulása	94
7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	96
7.2.1. Megvalósult fejlesztések	96
7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)	97
7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	98

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel	98
7.6. A Pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló	99
7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2024/2025. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.	101
7.8. Pályázati tevékenység	101
8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	104
8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	104
8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja	104
8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	104
8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	108
8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése	108
8.6. Megvalósult kiemelt feladataink	109
9. Javaslat a 2024/2025-ös tanév kiemelt pedagógiai feladataira	110
10. A TÉR értékelés tapasztalatai	111
11. Legitimációs záradék	114
11.1. A nevelőtestület nyilatkozata	114

Bevezető

Egy gondolat a tanév végi beszámoló elé:

*Ha összejövnünk, az a kezdet,
ha összetartunk, az a haladás,
ha összefogunk, az a siker.*

Henry Ford

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium – hivatalos rövid nevén: **Kádas György EGYMI** – sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását látja el.

Alapfeladatunk rendkívül sokrétű, hiszen intézményünk keretein belül óvodai, általános iskolai, szakiskolai, készségfejlesztő iskolai és kollégiumi feladatokat egyaránt ellátunk. Emellett kiemelt jelentőségű a fejlesztő nevelés-oktatás, valamint az **utazó gyógypedagógusi hálózat** működtetése, amely a többségi intézményekben integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek támogatását biztosítja.

A tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, súlyosan és halmozottan fogyatékos, autizmussal élő gyermekek óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, szakiskolai és utazó gyógypedagógusi ellátását a **kisújszállási székhelyintézmény**, a tanulásban akadályozott gyermekek általános iskolai és szakiskolai nevelését-oktatását a **karcagi tagintézmény** látja el. Az idei tanévben a tagintézményből **2 fő** gyógypedagógus kolléga kapcsolódott be a fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátásába, **3 fő** az utazó gyógypedagógusi hálózatba.

Az óvodai nevelés során két óvodai csoportban biztosítjuk a **nyugodt, derűs, biztonságos, ingergazdag** légkört. A szabályosan ismétlődő események rendszeressége megnyugtatóan hat a sérült kisgyermekre. A fejlesztésben nagy szerepe van az **utánpótlásnak** és a **gyakori, játékos** ismétlésnek.

A tanulásban akadályozott tanulók tevékenységközpontúan, a Meixner-módszer segítségével sajátítják el az olvasást-írást. A felső tagozaton **új tanulásszervezési eljárások**, (kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú pedagógiák, infokommunikációs, digitális eszközök) segítségével tesszük tartóssá és érdekessé a megszerzett ismereteket.

A gyógypedagógusok egyik legfontosabb feladatuknak tartják a tanulók tapasztalataira, előzetes tudásukra építve megtanítani az adott tananyagot. Nagy hangsúlyt fektetnek a **vizuális támogatásra, bemutatásra és a játékosagra**. A változatos, játszva tanulás élményének megélését, a **tevékenységközpontú, egyéni megsegítést, IKT eszközök használatát mindannyian** kiemelt feladatuknak tekintik.

Az autizmussal élő tanulók esetében **babzsákfejlesztő programmal, egyéni és csoportos tanulás következetes ismétlésével, a protetikusan környezet biztosítása mellett** a szociális, kommunikációs készségek és a rugalmas gondolkodás fejlesztését segítik elő.

A **készségfejlesztő iskolában, szakiskolában** a munka tiszteletére, helytállásra, felelősségvállalásra, becsületességre, egymás elfogadására és békés együttműködésre történő nevelés lényeges feladat.

Az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001** azonosítószámú „**Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára**” projekt keretében intézményünk tanulói **laptopot kaptak** a Klebelsberg Központ nyertes pályázata jóvoltából. A

laptopoknak idén is nagy hasznát vették a tanulóink, különösen a szakiskolásaink a számítógépes adatrögzítő szakképzés keretében.

Az Európai Unió a 21. század kihívásaira felkészítő oktatásról szóló együttműködési programja az **oktatás minőségének fejlesztését, az egész életen át tartó tanulást** megalapozó kulcskompetenciák megszerzésének elősegítését, a **hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatását, a tanulási nehézségek korai felismerését és a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazását** tűzte ki célul.

A projekt keretében lehetőség nyílik további korszerű tantermi megjelenítő eszközök, -pl. **interaktív táblák- beszerzésére is**, amely a tanulói kreativitást, kognitív képességeket is hatékonyan fejlesztik.

A **súlyosan és halmozottan fogyatékos** gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása **négy helyszínen** valósult meg, a kisújszállási **székhelyintézményben (1 csoport) heti 20 órában**, Karcagon, a Zöldfa utca 48. szám alatti **fejlesztő iskolánkban (4 csoport) heti 20 órában**, a **tanulók gondozási helyén (Karcag, „Gólyafészek Otthon”)** és a **tanulók otthonában** egyéni fejlesztés keretén belül.

Intézményünk fontos alapfeladata az **utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat** működtetése a **Karcagi Tankerületi központ öt közigazgatási járásának** köznevelési intézményeiben. A 2024/2025-ös tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **20 településen, 22 feladatellátási helyen általános iskolában és 1 középfokú iskolában, 5 főállású utazó gyógypedagógussal és 12 gyógypedagógussal tartós helyettesítés keretében, 5 fő megbízási szerződéssel és 1 fő közalkalmazotti tovább foglalkoztatással** biztosítottunk az utazó gyógypedagógusi ellátást.

Fontosnak tartjuk a külső, belső tudásmegosztást. Büszkén viseljük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet, amelyet már három alkalommal nyertünk el. A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének a 2.2.4.11 fejezetében a Pedagógiai programokban fellelhető specialitások között méltatja a bázisintézményi munkánkat.**

2025. április 3-án a Karcagi Tankerületi Központ az 1/2025. rendelete alapján döntött a Karcagi Tankerületi Központ által **adományozható elismerésekről, melyek az Év Dolgozója, az Év Munkavállalója, az Év Pedagógusa, az Év Tehetséggondozója, az Év Pályakezdője, az év Testnevelője és az Év Vezetője Díjak.**

Az ünnepélyes díjátadóra **június 3-án** került sor a törökszentmiklósi Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola rendezvénytermében.

Intézményünkben **három jelölt** kapta meg a díjat. Az „Év Pedagógusa” díjat Szekeres József, az „Év Testnevelője” díjat Jakab Sándor, az „Év Munkavállalója” díjat Lukács László **műszaki dolgozó** kapta.

Intézményünk 2003-ban vette fel alapítója, Kádas György nevét. Az évforduló alkalmából a nevelőtestület létrehozta a **Kádas György emléklakett kitüntetést**, amelyet azóta minden évben, -a dolgozók titkos szavazata alapján-, a székhelyintézményben kiemelkedő munkát végző munkatárs kap meg, Pedagógusnapon. **2025-ben Tóth Károlyné** kisegítő dolgozó kapta meg a dolgozók szavazatai alapján a kitüntetést. A karcagi tagintézményben hasonlóan rangos elismerés a **Hetényi Kornél-Díj**, melyet **2025-ben Ökrösné Sajtos Anett Erika** kapta meg.

Vidics Zoltán Lászlóné gyógypedagógus **Pedagógus Szolgálati Emlékérem** kitüntetésben részesült.

Intézményünk innovatív, 2005 óta folyamatosan EU pályázatokat írunk és valósítunk meg a gyógypedagógusok kompetenciájának fejlődése és az intézmény szakmai feltételeinek javítása, fejlesztése érdekében.

2025 áprilisában jelent meg az **RRF-1.2.4-25** kódszámú „*A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása*” című felhívás.

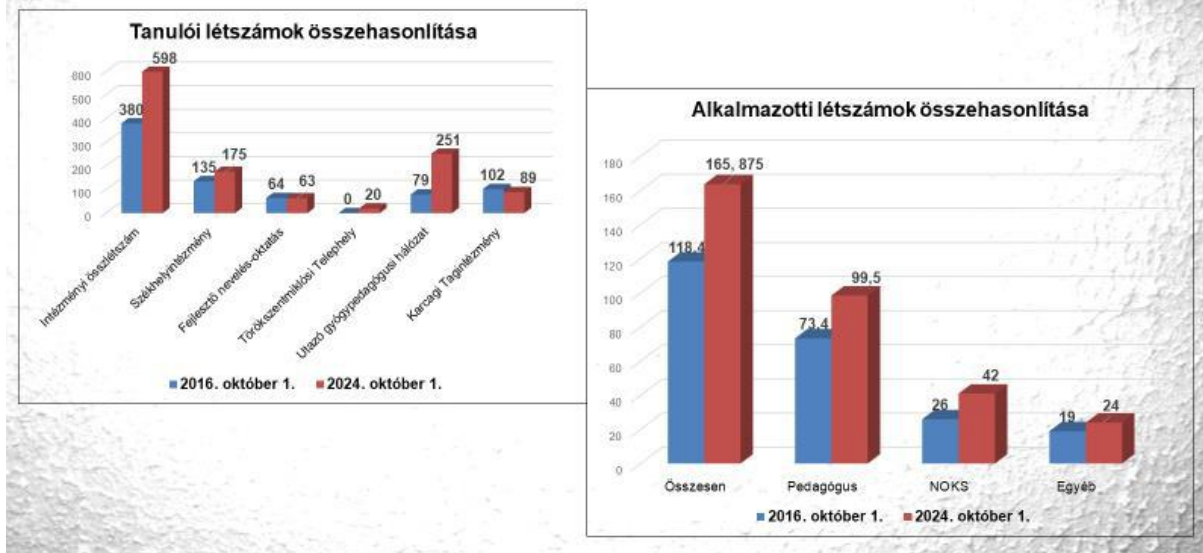
A pályázat elkészítésére rövid idő állt rendelkezésre, ezért gyorsan, de átgondoltan kellett meghatároznunk a projekt célját, feladatait és tervezett tevékenységeit. Az intézményünk által benyújtott pályázat címe: **„Bízz bennünk, és segítünk!”**. A pályázatot formailag befogadták, várjuk az eredményt a döntésről.

Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a **TOP-Plusz-3.3.3-23. kódszámú felhívásra**. A projekt keretében a kollégiumi épületrészünk teljes nyeregtető- és födémfelújítása, az épület hőszigetelése, nyílászáró-cseréje, akadálymentesítése, valamint a vizesblokk felújítása valósulhat meg. A kivitelezés **nyílt közbeszereztetési pályázat** útján történik meg, melynek eredményét még nem tudjuk, valamint azt sem, hogy mikor kezdődnek el a munkálatok.

Fenntartónkkal, a Karcagi Tankerületi Központtal jó kapcsolatot ápolunk. Az **információáramlás kétirányú**, a gazdasági, szakmai, tanügyi, jogi tájékoztatás konstruktívan működik, amely biztonságot nyújt számunkra és a jó kapcsolatot erősíti. Az adatszolgáltatásokat pontosan, határidőre elkészítjük, az eljárásrendeket betartjuk. A tankerületi központ vezetősége és munkatársai segítőkészek, bátran fordulhatunk hozzájuk problémákkal vagy sikereinkkel. Támogatásokat folyamatosan érezzük, szakmai érveinket figyelembe veszik, és biztosítják azt, hogy a fogyatékos tanulóink a lehető legjobb személyi, tárgyi feltételek mellett tanulhassanak. Az idén megvalósulhatott a **székhelyintézményben a teljes fűtőkorszerűsítés az iskola és a kollégium területén** is.

Nevelő-oktató munkánk eredményességéhez hozzájárul az, hogy az alapfeladataink bővítésével, tanulói létszámunk emelkedésével, -gondolok itt az autizmussal élő gyermekek, tanulók, a magas támogatási szükségletű tanulóink, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatban fejlesztett tanulóink számának növekedésére -, fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ, nemcsak a tárgyi infrastrukturális feltételeket fejlesztette, hanem **hozzájárult a humán erőforrás bővítéséhez is**. A tanulói létszám 63%-os emelkedésével arányosan, közel 71 %-al növekedhetett az alkalmazottak, pedagógusok, NOKS dolgozók létszáma is.

Tanulói létszámok és humánerőforrás alakulása 2016-2024



1. számú ábra: Tanulói létszámok és a humánerőforrás alakulása

Valljuk és hisszük, hogy minden gyermeknek van olyan képessége, amely kiemelkedő, egyedi, így a **tehetséggondozás** is fontos feladatunk. Tanulóink főként a **sport, vizuális kultúra, tánc** terén tehetségesek, így a beazonosításuk után külön foglalkozások keretében **dúsítjuk, gazdagítjuk** a képességeiket.

A 2024/2025-ös tanévben ötödik alkalommal hirdettük és valósítottuk meg a **tehetséggondozó, levelezős versenyt az utazó gyógypedagógusi hálózatban**, a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói között. Összesen **74 fő együttnevelésben ellátott SNI tanuló vett részt**. A tehetséges SNI tanulók mindannyian részesültek díjazásban, minden tanuló kapott oklevelet és édességet, a helyezést elért tanulók pedig nagyobb értékben kaptak jutalmat. Az eredményhirdetést nagyon várták, örömmel vették át a többségi intézmény évváróin az okleveleket.

Fontosnak tartjuk a külső, belső tudásmegosztást. A **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének a 2.2.4.11 fejezetében** a Pedagógiai programokban fellelhető specialitások között méltatja a bázisintézményi munkánkat.

Személyi változások idén is történtek a tanévben: új gyógypedagógusok kezdték meg munkájukat: **Balla Orsolya, Balláné Tóth Éva, Nagy Krisztina, Romhányi Tímea, Czupp Ilona Eszter, Dancza Erzsébet**.

Eltávozott az intézményből közös megegyezéssel: **Török Erzsébet** kollégiumi nevelőtanár és **Bernáth Krisztina** gyógypedagógiai asszisztens. Második félévtől új gyógypedagógusok kerültek kinevezésre: **Horváthné Lasits Tünde** és **Horváth Gabriella** gyógypedagógus hallgatók személyében. Új kollégiumi nevelőtanárt is köszönthettünk körünkben: **Nagy Imrénét és Fekécs Lászlót**.

A tartósan távol lévő gyógypedagógiai asszisztensek helyettesítésére: **Szél Anita Krisztinát** és **Süveges-Kőszegi Beátát** alkalmaztuk.

Iskolatitkári munkakörbe kezdték meg munkájukat: **Németh Beáta, Papp Adrienn Blanka**.

Új kisegítő dolgozónk: **Borsi Jánosné, Zsombok Mónika** és Hodosi Julianna közfoglalkoztatott portás.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Tanulói csoportok

Az idei tanévben intézményi szinten 35 tanulócsoport működött. A székhelyintézményben 20, a karcagi fejlesztő nevelés-oktatásban 4, a törökszentmiklósi, Bacsó úti telephelyen 2, a tagintézményben 9 osztályban folyt a gyógypedagógiai nevelés-oktatás. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a törvényi előírásoknak megfelelően 100 technikai csoportot kellett kialakítanunk a tanulók fogyatékosságát és a 20/2012. EMMI rendelet 138. § (2) bekezdését figyelembe véve.

1.1.1. Óvodai csoportok

Székhely-óvodai csoportok				
Óvodai csoport	Csoportvezető	Gyógypedagógiai munkát segítő	Létszám (október 1-jén)	Létszám (tanév végén)
Óvoda I.	Kovács Krisztina	Oláh-Tóth Edina, Téth Dóra	9 fő	13 fő
Óvoda II.	Törös Szilvia	Kotálikné Szabó Hajnalka, Horváth Gabriella	10 fő	11 fő
Összesen:			19 fő	24 fő



2. számú ábra: Óvodai csoportok

A 2024-2025-ös tanévben **két óvodai csoportban a 2024. október 1-jei statisztika szerint 23, tanév végén 26 sajátos nevelési igényű** kisgyermekkel folyt a gyógypedagógiai óvodai nevelés.

Az **Óvoda I. csoport** szeptemberben **11 gyermekkel** indult, s tanév végére a **létszámuk 13 főre** gyarapodott. A csoport összetétele enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos, illetve autizmus spektrum zavarral élő gyermek. A beszoktatás időszak zökkenőmentesen zajlott, a gyerekek elsajátították a csoport szokás- és szabályrendszerét, sikeresen alkalmazkodnak a napirendhez, mely kiszámíthatóságot és biztonságot nyújtott számukra.

Az **óvoda II. csoportot 10 kisgyermekkel** indítottuk, s tanév közben érkezett még **3 gyermek**. Itt mindenki autizmus spektrumzavaros, ép intellektusú, vagy tanulásban, illetve értelmileg akadályozott.

A **két csoportban** a gyermekek **77%-a** autizmussal élő, ezért a csoportszobákat protetikusan rendezték be a gyógypedagógusok.

A **speciális autista óvodai csoportban** hosszabb volt a beszoktatási időszak, a gyermekek kognitív képességeinek gyengesége, a szenzoros érzékenysége és a súlyos autizmusok miatt.

Legtöbbször **az egyéni fejlesztések formáját** tudták alkalmazni a gyógypedagógusok, amely során is megjelentek szociális helyzetgyakorlatok, szerepjátékok, melyek támogatják a gyermekek alkalmazkodóképességét és társas kapcsolódását. A közösségbe való beilleszkedést, a társas kapcsolatok fejlődését kis lépésekben, célzottan segítették a gyógypedagógus kollégák.

A gyógypedagógiai asszisztensekkel és a szülőkkel való együttműködés, valamint a szakértői javaslatok figyelembevétele hozzájárult az esélyegyenlőség megvalósításához és a gyermekek önállóságának, képességek kibontakoztatásának erősítéséhez. Mindkét csoportban **autizmus-specifikus, adaptált eszközök alkalmazásával** segítették a gyógypedagógusok a gyermekek fejlesztését. A **vizuális támogatás** kiemelt szerepet kapott a mindennapi nevelés során: a tárgyas és képes napirend, a folyamatábrák, valamint a különböző tevékenységekhez kapcsolódó kártyák mind hozzájárulnak a gyermekek szociális és kognitív képességeinek fejlődéséhez. Ezek az eszközök **megkönnyítik a kommunikációt, az eligazodást a napi tevékenységek között**, és segítik a gyermekeket abban, hogy biztonságban érezzék magukat az óvodai környezetben.

A nevelési év során a mindennapi tevékenységek szervezését elsősorban a **projektmódszer határozta** meg, amely a gyermekek érdeklődésére, valamint a pedagógus és gyermek közötti aktív együttműködésre épül. A projektek témaválasztása igazodott az évszakokhoz, az időjárási jelenségekhez, valamint az ünnepkörökhöz, amelyek nevelési és oktatási tartalma minden foglalkozásban megjelent. A projektalapú nevelés során lehetőség nyílt a gyermekek élményszerű tanulására, az ismeretek tapasztalati úton történő elsajátítására, miközben fejlődtek önkifejezési képességeik és társas kapcsolataik.

A tanév végére mindkét csoportban a gyermekek sikeresen elsajátították a közösségi élet alapvető szabályait és szokásait. A strukturált napirendhez való alkalmazkodás meghatározó eredményként emelhető ki: a gyermekek számára a kiszámíthatóság és a napi rutin biztonságérzetet nyújtott, ezáltal fejlődött együttműködési készségük, önállóságuk és kommunikációjuk is.

Az óvodai csoportokból **12 gyermek kezdi meg** a tanulmányait iskolánkban.

Érkeznek új gyermekek is az óvodai csoportokba, a jelenlegi szakértői vélemények, intézménykijelölések alapján **26 kis óvodás kezdi meg** és folytatja az új tanévben óvodai nevelését.

1.1.2 Fejlesztő nevelés-oktatás

Fejlesztő nevelés-oktatás					
Feladatellátási hely	Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
1. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.	Szászszorszép csoport	Lipták-Vasas Luca	Szabó Edit	5 fő	5 fő
2.	Otthonukban ellátott tanulók			13 fő	13 fő
3.	Gondozási helyükön ellátott tanulók			24 fő	24 fő
4. Karcag, Zöldfa u. 48.	Cinege csoport	Oláh Katalin	Horváthné Raffai Judit	6 fő	6 fő
	Ficánka csoport	Gyurkóné Kiss Anikó	Fazekas Istvánné	6 fő	6 fő
	Micimackó csoport	Mári János	Péntek Katalin	6 fő	7 fő
	Napraforgó csoport	Magyar Ildikó Zsuzsanna	Mándi Erzsébet	5 fő	7 fő
Összesen:				65 fő	68 fő

3. számú ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás létszámadatai

A magas támogatási szükségletű, súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása négy helyszínen valósult meg. A kisújszállási székhelyintézményben egy, míg a karcagi fejlesztő iskolában négy csoportban zajlott a fejlesztés, heti 20–20 órában. Emellett tanulóink számára gondozási helyükön és otthonaikban egyéni fejlesztés keretében is biztosítottuk a szükséges ellátást.

A fejlesztő iskolai munka éves tervezése a tanulók megfigyelésével, képességmérésével kezdődik az Irányelvek és a Pedagógiai Program céljai figyelembevételével, a projekt módszer alkalmazásával.

A csoportszobák dekorációja folyamatosan megújul az aktuális projektek, évszakok és ünnepek szerint, ezzel is elősegítve a tanulók tájékozódását és élményszerű bevonódását.

A csoportokban tárgyas és képes napirend, valamint következetesen alkalmazott szokásrend támogatja a gyermekek tájékozódását, biztonságérzetét. A tanulási helyzetekben kiemelt szerepet kap az élményszerű tapasztalatszerzés, a sok megerősítés, a folyamatos biztatás és a kötődést erősítő csoportélmény.

A kollégák ingergazdag környezetet biztosítanak, motiváló eszközökkel segítik a gyermekek apró lépésekben történő fejlődését. Kedvelik a népi dalosjátékokat, bábjátékot és a mesetorna foglalkozást, amely a többcsatornás tanulást szolgálja.

A fejlesztő nevelés-oktatás legfontosabb célja a tanulók életminőségének javítása a fogyatékból fakadó lehetőségeken belül. A biztonságos és kiszámítható környezetben minden tevékenység előre jelzett, strukturált módon történik. A tanításhoz szükséges tárgyi feltételek teljes mértékben rendelkezésre állnak: minden használt eszköz célszerű, jól használható és esztétikus.

Kiemelten fontos terület a kommunikáció fejlesztése és gazdagítása, valamint az önellátás elősegítése. E célokat egyre eredményesebben támogatják az alternatív és augmentatív kommunikációs eszközök és módszerek (AAK) széles körű alkalmazása.

1.1.3 Speciális autista csoportok

Speciális autista csoportok				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Aut. tan. ak. 1. osztály	Balláné Tóth Éva	Szilágyi Mihály Károlyné	9 fő	9 fő
Aut. Tan. Ak. 2-3. osztály	Ráczné Ari Erika	Bernáth Krisztina	8 fő	9 fő
Aut. tan. ak. 4. osztály	Barta Mária	Csordás Éva Judit	10 fő	9 fő
Aut. tan. ak. 5. osztály	Ariné Szarka Szilvia	Herczeg János Istvánné	8 fő	7 fő
Aut. tan. ak. 6-8. osztály	Vincze Erika	Hőgye-Soós Titanilla	9 fő	9 fő
Aut. ért. ak. 6. osztály	Fehér Viktória	Süveges Marianna	6 fő	6 fő
Összesen:			54 fő	49 fő

4. számú ábra: Speciális autista csoportok létszámadatai

A 2024/2025-ös tanévben **hét speciális autista csoportban** zajlott az autizmus specifikus nevelés-oktatás: **hat általános iskolai** (melyek közül öt tanulásban akadályozott, egy pedig értelmileg akadályozott tanulókat fogadott), valamint **egy speciális óvodai csoportban**.

Az ellátás a Kossuth utcai feladatellátási helyen, nyugodt, csendes környezetben valósult meg, az „Autista Centrumunkban”, amely kifejezetten az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek igényeihez alkalmazkodva működik.

A gyermekek számára **protetikus, strukturált és vizuálisan támogatott környezetet** alakítottunk ki. A nevelés-oktatás kiemelt célja a tanulók **helyes önértékelésének kialakítása, a napi tevékenységek önálló megszervezésének támogatása**, valamint a **praktikus ismeretek, a kommunikációs készségek, a szociális kompetenciák és a rugalmas gondolkodás** fejlesztése. A viselkedésszabályok kezelése **mindennapos nevelési feladat**, ezek gyakorisága és súlyossága egyénenként eltérő, és nagyban befolyásolja a gyermekek tevékenységekbe való bevonhatóságát, aktivitását. A gyógypedagógus kollégák naponta készítenek és alkalmaznak autizmus-specifikus, adaptált eszközöket (pl. tárgyas vagy képes napirendek, vizuális segédletek), amelyeket kiegészítenek interaktív eszközökkel és digitális programokkal. Ezek a modern, élményszerű tanulási formák elősegítik a figyelem fókuszálását, a motiváció fenntartását, és lehetővé teszik az egyéni haladási ütemhez való alkalmazkodást.

A gyermekek minden napjukat beszélgető körrel kezdik, ahol játékos formában gyakorolják a társas érintkezést: a kommunikációs helyzetek kezelését, a beszédkontrollt, a kivárást, a kérdésfeltevést és válaszadást, a helyes mondatalkotást és a szabályok betartását.

A második évfolyamon a matematikai készségek fejlesztésére MATANDA eszközök alkalmazásával történik a szám- és mennyiségfogalom alakítása.

A speciális autista tagozat egyik legnagyobb kihívást jelentő területe az **értelmileg akadályozott tanulókból álló 6. osztályos csoport** volt a 2024/2025-ös tanév során. A csoportban **súlyos és egyre gyakoribbá, valamint intenzívebbé váló agresszív magatartási problémák** jelentkeztek, amelyek komolyan megnehezítették a tanórák nyugodt és eredményes lebonyolítását. A tanulók közötti **gyakori provokáció és ingerlés**, valamint a **viselkedési feszültségek kezelése** még a türelmes és szakmailag felkészült gyógypedagógusi és asszisztensi támogatás mellett is jelentős nehézségeket okozott.

Tovább nehezíti a nevelési-oktatási munkát, hogy a csoport több tanulójánál **komoly egészségi problémák** is fennállnak, amelyek holisztikus, komplex megközelítést igényelnek. A fentiek miatt ebben a csoportban különösen fontos a **fokozott szakmai figyelem**, a **rendszeres teammunka**, **szülőkkel való esetmegbeszélés**, valamint a **szakértői és egészségügyi háttér** bevonása, hogy biztosítani lehessen a gyermekek számára a lehető legstabilabb, leginkább támogató környezetet.

1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata

Tanulásban akadályozottak tagozata a székhelyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1. osztály	Igriczi Edit	Oláh-Tóth Edina	6 fő	7 fő
Tan. ak. 2-3. osztály	Vidics Zoltán Lászlóné/Kozák Zsanett	Szabó Erika	8 fő	9 fő
Tan. ak. 5-6. osztály	Szabó Zsuzsa	Faragóné Fábián Hajnalka	11 fő	10 fő
Tan. ak. 7-8. osztály	Ferencz Annamária	Balázsné Kiss Ilona	11 fő	9 fő
Összesen:			36 fő	35 fő

5. számú ábra: Tanulásban akadályozottak a székhelyen

Tanulásban akadályozottak tagozata a törökszentmiklósi feladatellátási helyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1-4. osztály	Tóthné Péter Szilvia	Török Tímea	10 fő	12 fő
Tan. ak. 5-8. osztály	Nagyné Pelyhe Anita		8 fő	7 fő
Összesen:			18 fő	19 fő

6. számú ábra Létszámadatok a törökszentmiklósi feladatellátási helyen

Tanulásban akadályozottak tagozata a tagintézményben				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Tan. ak. 1-3.	Baloghné Matus Adrienn	Ökrös Barbara	9 fő	11 fő
Tan. ak. 4.	Jánosi Edit	Marsi Illés	11 fő	11 fő
Tan. ak. 5-6.	Kun László Attila	Rapi-Ungvári Ágnes	10 fő	9 fő
Tan. ak. 6.	Vincze Dóra		9 fő	9 fő
Tan. ak. 7-8.	Nagyné Balogh Orsolya	Rövid Tamásné	11 fő	11 fő
Összesen:			50 fő	51 fő

7. számú ábra Létszámadatok a karcagi tagintézményben

A székhelyintézményben **négy**, a törökszentmiklósi feladatellátási helyen **két**, a tagintézményben **öt tanulásban akadályozott általános iskolai osztály működött**. Az október elsejei statisztika alapján intézményi szinten 104 tanulásban akadályozott tanuló elkülönített nevelését-oktatását biztosítottuk.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknél általánosságban eltérő fejlődést tapasztalunk a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a kommunikáció, a magasabb szintű gondolkodási folyamatok és a szociális alkalmazkodás terén, amely gyakran magatartási és figyelemzavarokkal is társul.

Ebből adódóan az olvasás-írás tanításában kiemelten hatékony módszerként alkalmazzuk a Meixner-módszert, amely minden feladatellátási helyünkön beépült a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Ez a kis lépésekre bontott, fokozatos tanulást biztosító eljárás lehetővé teszi a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlődést. A betűtanítás során kiemelt szerepet kapott a hármasszociáció kialakítása (hang–betű–kép), valamint a Ranschburg-féle homogén gátlás megelőzése. Az alakilag és fonetikailag hasonló betűk tanítása időben elkülönítve történt, így segítve az olvasás- és íráskészség megalapozását, valamint a sík- és térbeli tájékozódás fejlődését.

A tanulók egyéni haladási ütemének figyelembevételével a differenciálás a tanítási-tanulási folyamat meghatározó eleme volt. A tanórákon alkalmazott játékos, mozgásos és multiszenzoros tanulásszervezési formák – mint a kooperatív tanulás, a projekt módszer, drámapedagógia, valamint a Montessori- és Matanda-technikák – hozzájárultak az ismeretek mélyebb rögzüléséhez, a tanulói motiváció fenntartásához és a tanulási kudarcélmények csökkentéséhez.

Ezt a munkát tovább gazdagították a robotika, az IKT-eszközök és digitális programok tudatos, célorientált használata, melyek különösen hatékonyak voltak a figyelem, a problémamegoldó gondolkodás és a kreativitás fejlesztésében.

Az intézményben működő 11 tanulásban akadályozott osztályból 8 összevont formában látta el feladatát, ami a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása esetében különösen nagy kihívást jelent az ismeretátadás és a differenciált fejlesztés szempontjából. A nehézségek ellenére a pedagógusok elhivatottsága és szakmai felkészültsége jelentősen hozzájárult a tanulók egyéni fejlődéséhez.

Az idei tanévben lehetőség nyílt csoportbontás alkalmazására magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint természetismeret tantárgyakból. Ez a szervezési forma hatékonyabbá tette a pedagógusok munkáját, és kedvezően befolyásolta a tanulók ismeretelsajátítását. A kisebb csoportlétszám lehetővé tette az egyéni haladás figyelembevételét, a személyre szabott tanulást és a tanórai aktivitás növekedését.

Az alsó tagozaton a lelkes pedagógusok számos saját készítésű, **újrahasznosított, adaptált eszközzel** segítették a tevékenységközpontú, többcsatornás tanulás megvalósítását. Ezek az eszközök a gyermekek egyéni igényeihez igazodva készültek, számukra **izgalmasak, érdekesek**, ugyanakkor hatékonyan támogatják a tanulásukat és fejlődésüket. Az ötletes, környezettudatos megoldások nemcsak a tanulási motivációt növelték, hanem hozzájárultak a kreativitás fejlesztéséhez és a fenntarthatóság szemléletének erősítéséhez is.

A felső tagozaton a helyi tantervben rögzített tantárgyi követelmények elsajátítása volt a fő cél. A kooperatív módszerek során a tanulók konkrét csoportszerepekben tevékenykedtek, és egymást segítve dolgoztak a közös cél elérésén – ez fokozta az együttműködési készséget és a motivációt.

A tanulócsoporthoz előforduló **magatartási problémák** elsősorban serdülőkorú konfliktusokból fakadtak. Ezek kezelésében az osztályfőnökök **személyes beszélgetések** során próbálták feltárni és megoldani a problémákat.

A tagintézményben **az iskolarendőr jelenléte** is nagy segítséget nyújtott a konfliktuskezelés és a megfelelő viselkedés kialakítása terén.

A tanév során az **adaptált robotika** és a **gamifikációs elemek** egyre inkább beépültek nemcsak a digitális kultúra, hanem a kultúrtechnikai tárgyak tanóráiba is. A pedagógusok az EU-s (EFOP, RRF) projektek keretében tartott továbbképzések révén sok új módszert sajátítottak el, az intézmények digitális eszközellátottsága is jelentősen javult.

A székhelyintézmény igazi **állatbarát iskolává vált**, hiszen a SANSZ Egyesület segítő kutyái – **Mokka és Felhő** –, valamint a **tengerimalacok, botsáskák és óriáscsigák** rendszeres résztvevői voltak a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásoknak. A tengerimalacokat különösen a felső tagozatos tanulók gondozták örömmel: etették őket, figyelemmel kísérték viselkedésüket, és naponta elvégezték az élőhelyük takarítását is. A sáskák és csigák gondozása szintén népszerű tevékenység volt a kisebb tanulók körében is; kíváncsian, nagy szeretettel figyelték és etették őket.

A kutyás foglalkozásokat Igriczi Edit gyógypedagógus és kutyaterapeuta, valamint a bevont gyógypedagógusok és a kutyák felvezetője, Ármós Ibolya közösen tartották. Ezek az alkalmak élményszerűek, motiválóak és rendkívül hatékonyak voltak a gyermekek, tanulók számára. A kutyák jelenléte oldott, biztonságos légkört teremtett, amely elősegítette a tanulási helyzetek játékosabbá és befogadhatóbbá tételét.

A foglalkozások során különféle gyakorlati feladatok segítségével mélyítették a meglévő ismereteket, miközben a tanulók számos képességterületen fejlődtek természetes, kényszermentes módon. Kiemelkedő eredményeket tapasztaltunk a beszédkedv, a beszédértés és -készség, valamint a szóbeli szövegértés és szövegalkotás területén. A terápiás alkalmak során a tanulók aktívabbá, együttműködőbbé váltak, ami jelentősen hozzájárult személyes fejlődésükhöz, önbizalmuk erősödéséhez.

1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata

Értelmileg akadályozottak tagozat - székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Ért. ak. 1., 2., 3., 4. osztály	Széll Márta	Nagy Anita	11 fő	14 fő
Ért. ak. 5., 6. osztály	Zsódi Károlyné	Kocsmárné Verbánecz Lídia	9 fő	10 fő
Ért. ak. 7., 8. osztály	Alajtnerné König Henriett/Czupp Ilona Eszter	Lukácsiné Barabás Nikolett	9 fő	9 fő
Összesen:			29 fő	33 fő

8. számú ábra: Értelmileg akadályozottak létszámadatai

A 2024/2025-ös tanévben a székhelyintézményben **három összevont** osztályban folyt az általános iskolai nevelő-oktató munka értelmileg akadályozott tanulók számára.

A nevelő-oktató munka középpontjában a tanulók **egyéni képességeihez igazodó fejlesztés** állt, különös tekintettel az alapvető **szociális és kommunikációs készségek** fejlesztésére, valamint az **önállóság, önkiszolgálás kialakítására**. Az alsó tagozatos tanulóknál kiemelt cél volt a nem beszélő gyermekek **beszédindítása**, szókincsbővítése, a napirend és szokásrend következetes kialakítása.

A tanév során valamennyi osztályban eredményesen valósult meg a **projekttervezés és a projektmódszer elemeinek** bevezetése. Ez a szemlélet jól illeszkedett a tanulók fejlesztési szükségleteihez, és támogatta a differenciált, élményalapú tanulásszervezést.

A pedagógusok **saját készítésű, adaptált taneszközöket és feladatokat** alkalmaztak, valamint napirendi kártyák segítségével segítették a gyermekek **tájékozódását és biztonságérzetét**.

A tanulók többségénél halmozottan jelentkeznek az akadályozottságok: az értelmi akadályozottság mellett több esetben előfordul autizmus, Down-szindróma, illetve mozgássérülés is. Mindez **fokozott szakmai érzékenységet és differenciált pedagógiai megközelítést** igényelt.

Az értelmileg akadályozott tanulók esetében hangsúlyos volt a ritmusérzék fejlesztése, a népi dalos játékok, mondókák tanulása. A dalosjátékok felidézését hívóképekkel segítette a kolléganő. A gyermekek sikerélményhez jutottak, hiszen a verbálisan nehezen kommunikáló tanulók is bekapcsolódtak az egyszerű ritmusos mozgások végzésébe.

Az értékelés az egyéni képességekhez igazodott, a nevelőmunka során nagy hangsúlyt kapott a **következetesség**, valamint az **erőségek kiemelése, a pozitív visszacsatolás**, amely hozzájárult az önbizalom, a személyiség és az énkép fejlesztéséhez.

Az olvasástanítás Gósy Mária **leválasztásos módszerével történt**, kiegészítve az **auditív és motoros differenciálásra** épülő gyakorlatokkal. Az írástanulás az érintett tanulók grafomotoros nehézségei miatt **sok esetben nem valósulhatott meg**, ugyanakkor az interaktív tábla és egyéb digitális eszközök hatékony támogatást nyújtottak a tanulásszervezésben és az egyéni fejlesztésben.

A nevelő-oktató munka színvonalas megvalósításához elengedhetetlen volt a gyógypedagógiai asszisztensek támogató jelenléte, akik a mindennapi gondozási, szervezési és fejlesztési feladatokban egyaránt aktívan részt vettek.

1.1.6. Szakiskola

Tanulói csoportok –székhelyintézmény

Szakiskola- székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.i. 9. osztály	Bárdi Beatrix	Németh Beáta/Süveges-Kőszegi Beáta	10 fő	8 fő
Összesen:			10 fő	8 fő

9. számú ábra: Székhely - szakiskolai létszámadatok

A 2024/2025-ös tanévben a kisújszállási szakiskolában egy 9. évfolyamon folyt az ismeretek elsajátítása.

A *számítógépes adatrögzítő képzés* a tanulásban akadályozott, valamint tanulásban akadályozott-autizmussal élő fiatalok számára teremt lehetőséget a munka világába való bekapcsolódásra.

A fiatalokat **egy év előkészítő évfolyamot (9. E) követően, két tanév alatt készítjük fel a szakmaképzésre.** A 9. osztályos tanulók heti 5 órában vesznek részt **az Irodai alkalmazások gyakorlata tantárgy tanóráin**, ahol az irodai és ügyviteli munkát támogató ismereteket sajátítják el. A tanév során kiemelt figyelmet kaptak a szövegszerkesztő, prezentációkészítő, valamint táblázatkezelő programok használata, továbbá a különféle típusú iratok, hivatalos levelek tartalmi, nyelvi és formai követelményeinek megismerése.

A tanulók nyitottak az új ismeretek befogadására, ugyanakkor tanulási képességeik alapján heterogén összetételű csoportot alkotnak. Néhány tanuló nehezebben halad, számukra a szakmai anyagok megértése és feldolgozása komolyabb kihívást jelent. Kommunikáció

tantárgy keretében nagy hangsúlyt kaptak a szövegértést fejlesztő gyakorlatok, valamint a szóbeli és írásbeli kommunikációs feladatok.

A gyakorlati oktatás során a tanulók tanulói laptopokat használnak, melyek kezelése sikerélményt jelent számukra, és hatékony eszközt biztosít a gyakorlati tudás elsajátításához.

Készségfejlesztő iskola

Készségfejlesztő iskola – székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Kf. 9. osztály	Szőke Andrea	Németh Gáborné	8 fő	8 fő
Kf. 11. osztály	Vincze-Kovács Krisztina	Szoboszlai Erika	8 fő	7 fő
Kf. 12. osztály	Vargáné Bozóki Ilona	Ari Anikó	6 fő	4 fő
Összesen:			22 fő	19 fő

10. számú ábra: készségfejlesztő iskola létszámadatai

A tanév során három önálló készségfejlesztő iskolai osztály működött a 9., 11. és 12. évfolyamon, a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelése-oktatása céljából. A képzés elsődleges célja a mindennapi élet gyakorlati ismereteire épülő életvezetési kompetenciák kialakítása, valamint egyszerű, betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítása. A képzés lehetőséget biztosít a tanulók számára arra, hogy a családban, napközi otthonos ellátásban, kiscsoportos lakóotthonban vagy támogatott lakhatásban a lehető legönállóbb életvitelt folytathassák majd.

9. évfolyam

A gyógypedagógus nagy hangsúlyt fektetett a vizuális támogatásra, a bemutatásra, az utánzásos feladatokra, valamint a játékosagra. A tanulás a „játszva tanulás” élményét biztosító, tevékenységközpontú szemlélet mentén történt, egyéni megsegítéssel és bejósolható környezet kialakításával. Az IKT-eszközök alkalmazása lehetővé tette a tananyag rugalmas, digitális formában történő átadását, hozzájárulva az új ismeretek eredményes elsajátításához. A tanórák végén használt jutalomtábla nemcsak motivációs eszközként funkcionált, hanem hozzájárult az

önértékelési képesség fejlesztéséhez is – lehetőséget adva a tanulónak önmaga megfigyelésére, összehasonlítására, visszajelzések elfogadására.

11. és 12. évfolyam

A két osztály a háztartástan–életvitel, az udvaros, valamint az agyagtárgy-készítő modul kerettanterve alapján végezte a munkát.

Háztartástan–életvitel gyakorlat során a tanulók megismerkedtek a konyhai eszközök használatával, elsajátították a háztartási és takarítási feladatok helyes munkafolyamatait. Segítséggel egyszerű ételeket, süteményeket is készítettek.

Udvaros gyakorlat keretében a tanév során megújult az iskolakert. A tanulók gyógyepedagógusuk irányításával új ágyásokat alakítottak ki avarból, melybe tavasszal gyógy- és fűszernövényeket ültettek. A meglévő raklap magasságyást is művelés alá vonták, ahová tavaszi zöldségeket vetettek. Új kezdeményezésként Hügel dombágyást építettek, melybe sütőtököt vetettek, a „sétáló utca” két oldalára pedig gyümölcsfákat ültettek.

Agyagtárgy-készítő gyakorlat során a tanulók formába öntöttek, nyújtottak, kiszúró formákat használtak, festettek és mázaztak. Az ügyesebbek még a korongozást is kipróbálták.

Tanév végén a 12. osztályos tanulók sikeres szakmai vizsgát tettek, melynek során számot adtak az elsajátított gyakorlati ismeretekről és készségekről. A vizsga eredménye megerősítette a képzés gyakorlatorientált jellegének és személyre szabott támogatási rendszerének hatékonyságát.

Szakiskola – tagintézmény

Szakiskola – tagintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Szakoktató	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz.i. 9/E.	Csokai Csaba	-	10 fő	8 fő
Sz.i. 10. kerti munkás- szobafestő	Kis Ernő	Kis Ernő, Posztós Károly Norbert	10 fő	10 fő
Sz.i. 9-10. csokoládétermék- gyártó	Géricsz Erzsébet	Szabó Csabáné	17 fő	16 fő
Sz.i. 11.o. népi kézműves/kosár- fonó-fonott bútor készítő	Papp Attila Pálné	Dávid-Kiss Borbála Katalin	4 fő	4 fő
Összesen:			41 fő	38 fő

11. ábra: Szakiskola –Karcag létszámadatai

A 2024/2025-ös tanévben a tagintézményben **négy szakiskolai osztály** indult. A tanulói létszám október 1-jén 41 fő volt, amely a tanév végére 38 főre csökkent.

A **Sz.i. 9.E osztály** 10 fővel kezdte meg a tanévet, azonban év közben két, nem tanköteles korú tanuló a szülők kérésére kiiratkozott. A tanulók szívesen vettek részt versenyeken, valamint aktívan bekapcsolódtak az iskolai rendezvényekbe.

Sz.i. 10. Kerti munkás – szobafestő osztály

Az osztály 10 főből állt: 6 fő a kerti munkás, 5 fő a szobafestő részsakképesítés szerint vett részt a képzésben, egy szobafestő tanulónak évközben megszűnt a tanulói jogviszonya. A **kerti munkás tanulók** közül 5 fiatal sikeres szakmai vizsgát tett június 18-án. Egy végzős tanuló egészségi állapota miatt – szülői kérésre – nem vett részt a vizsgán.

A **szobafestő szakmacsoport** tanulói a tanév során szorgalmasan, aktívan dolgoztak. Szakoktatójuk törekedett arra, hogy megismertesse velük a festő szakma alapjait, és betekintést nyújtson innovatív szakmai eljárásokba is. A tanulók lelkesedéssel vállaltak önkéntes munkát is. Június 17-én mind a négy tanuló sikeres szakmai vizsgát tett.

Sz.i. 9–10. Csokoládétermék-gyártó szakmacsoport

A 9. és 10. évfolyamos tanulókból összevont osztály magas létszámmal indult: a 9. évfolyamon 11, a 10. évfolyamon 5 fő tanult. Az osztályban az osztályfőnök és a szakoktató elsődleges célként a **kölcsönös elfogadás** erősítését tűzte ki célul. A 9. évfolyamos tanulók számára nagy szükség volt az egyértelmű, következetes irányításra.

Az elméleti ismeretek elmélyítésére leginkább a **szakmai gyakorlati órákon** került sor. A 10. évfolyam tanulói megtanulták különféle **töltelékes bonbonok elkészítését**, technológiai és termelési számításokat végeztek, és folyamatosan készültek a szakmai vizsgára. Június 4-én mind az öt 10. évfolyamos tanuló **eredményes szakmai vizsgát** tett.

Sz.i. 11. Népi kézműves – kosárfonó, fonott bútor készítő szakmacsoport

Ebben az osztályban a tanév során négy tanuló vett részt az szakmai oktatásban – két lány és két fiú. A közismereti, valamint a szakmai elméleti, gyakorlati órákon osztályfőnökük és szakoktatójuk folyamatosan igyekezett motiválni és ösztönözni őket a tanulásra, valamint az **igényes, szép munkavégzés** fontosságára.

A csoport jól motiválható, a tanórákon együttműködő, kitartó hozzáállás jellemezte őket a tanév során.

Rehabilitációs foglalkozások

Sajátos nevelési igényű tanulóink részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat** biztosítottunk. A **rehabilitációs foglalkozásokon** a kollégák figyelembe veszik szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat, valamint az egyéni fejlesztési tervben meghatározottakat.

A foglalkozásokon kiemelt fejlesztési területek szakszerű, specifikus, gyógypedagógiai módszerekkel történő fejlesztése folyik. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyógypedagógusok a különböző részképességek fejlesztésére. Autizmussal élő tanulók esetében eseményképek, szociális történetek megértésére, érzelmek kifejezésére és felismerésére, a tanuló énképének fejlesztésére fordítanak a legnagyobb gondot.

Logopédiai megsegítés

Az idei tanévben **heti 8 órában tudtunk logopédiai fejlesztést** biztosítani, saját utazó logopédusunk, Fürjesné Barta Ágnes és Toldiné Tölgyvári Rita közreműködésével, megbízási jogviszony keretében.

Fürjesné Barta Ágnes 8 tanulót részesített logopédiai terápiában: 3 fő óvodás gyermeket és 5 fő 1. osztályos tanulót, Toldiné Tölgyvári Rita 2 óvodás gyereket, 2 fő 1. osztályos és 4 fő 2. osztályos tanulót részesített logopédiai terápiában.

Sajnos, sokkal, sokkal több logopédiai megsegítésre lenne szükség!

A logopédiai foglalkozások célzottan támogatták:

- a beszédfunkciók fejlesztését,
- a beszédszervek mozgásának ügyesítését,
- a mozgás és beszéd összekapcsolását,
- a képi történetek elmesélését,
- az artikulációs bázis kialakítását,
- és a beszédet ösztönző, elfogadó légkör megteremtését.

A fejlesztés minden esetben a gyermekek egyéni haladási üteméhez igazodott. Az óvodás korosztály esetében a logopédiai munka elsődleges célja a beszédindítás, a szókincsfejlesztés, a beszédértés és a kommunikáció útján történő irányíthatóság fejlesztése volt.

Mozgásfejlesztés

Konduktív mozgásfejlesztés

A konduktor szakember által végzett mozgásfejlesztés a szakértői véleményeket figyelembe véve egyéni foglalkozások keretében valósult meg, illetve egyéni TSMT (tervezett szenzomotoros tréning) keretében. Ebben a tanévben 12 gyermek mozgásfejlesztését látta el a konduktor szakemberünk, heti 17 órában. A gyermekek életkori, osztályfok szerinti eloszlása a következő volt: 7 fő óvodás korú (6 gyermekkel a TSMT, 1 gyermekkel a konduktív pedagógia módszerét alkalmazta a szakember, 1 fő fejlesztő iskolás (konduktív), 1 fő értelmileg akadályozott 3. osztályos (konduktív), 1 fő tanulásban akadályozott 1. osztályos (konduktív) 1 fő tanulásban akadályozott 4. osztályos (konduktív) 1 fő tanulásban akadályozott 5. osztályos (konduktív) fejlesztés.

Az egyéni alkalmak lehetőséget biztosítanak a megfelelő manuális segítségadásra, mely a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, s ezáltal egy pontosabb koordináció, praktikusabb, gazdaságosabb mozgás kialakulásának megvalósulásához. Azon gyermekek esetében, ahol az otthoni feladatvégzés is megvalósulhatott, egyértelműen eredményesnek ítéli meg a konduktor kolléga a módszer alkalmazását. Szemléltomást pozitív irányba változott a gyerekek befogadó nyelvi készsége, illetve kettejük esetében a kifejező nyelvi készség is. Az összeállított feladatsort a szülőnek is betanítja, akivel részletesen átbeszéli az otthoni gyakorlásra vonatkozó szabályokat is.

Több tanulóval évek óta foglalkozik a szakember, legtöbbjüknel örömmel olvastam és tapasztalom a pozitív irányú fejlődést. Konduktorunk mindig megtalálja a megfelelő utat a gyermekekhez. Az újonnan érkezett, eleinte alulmotivált kislánynak rövid, könnyen teljesíthető feladatsorokat állított össze, melyek végzésében egyre kitartóbb lett, s a mozgáskivitelezés is pontosabbá vált. A gyermek nagyon kedveli az énekeket, mondókákat, ezek mozgással történő összekapcsolását. A tanév során fejlődött izomereje, különösen, amely az alsó végtagok

izomcsoportjait illeti. Segédeszközeivel (2 db 3 ágú bot) egyre magabiztosabban jár, a nehezített járásfeladataiban is sokat ügyesedett, kapaszkodva lépcsőn, lejtőn, emelkedőn is egyre rutinosabban, önállóbban mozog.

Szomatopedagógiai fejlesztés

A székhelyintézményben 6 fő tanuló kapott a szakértői véleményének javaslata alapján heti 2 órában szomatopedagógiai megsegítést. A szomatopedagógus szakember 2 első osztályos, 1 ötödik osztályos, 2 nyolcadik osztályos és 1 kilencedikes tanuló szomatopedagógiai fejlesztését biztosította.

A **szomatopedagógiai mozgásfejlesztés** folyamatába a testséma fejlesztés, feladattudat, szabálykövetés, önfegyelem képességek fejlesztése, szenzoros és koordinációt fejlesztő feladatok is beépültek. A bemelegítést követően mozgásos mondókák, irányított, játékos feladatok következtek a mozgásfejlesztő eszközök adaptált használatával. A foglalkozásokat rendgyakorlatokkal és testséma fejlesztő mondókával zárta a gyógypedagógus.

A TSMT jellegű körfeladatokat több osztályban sikeresen alkalmazzák azok a mozgásfejlesztő kollégák, akik ezt a terápiás eljárást elsajátították.

Iskolapszichológusok tevékenysége

Fekete Gábor	összesen	egyéni foglalkozások	csoportos foglalkozások	osztályszintű pszichoedukációs előadások
Kádas György EGYMI Kisújszállás	106	92	10	4
Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye	92	78	8	6
Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola	140	126	8	6
Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája (tagintézmény)	64	60	4	0
Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Törökszentmiklós)	300	262	11	27
Tiszatenyői Szent István Általános Iskola	37	24	8	5
összesen:	739	642	49	48

Dobos Róbert	összesen	egyéni foglalkozások	csoportos foglalkozások	osztályszintű pszichoedukációs előadások
Kádas György EGYMI Kisújszállás	325	213	31	81
Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	137	113	12	12
Mezőtúri Kossuth (II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája (tagintézmény))	148	94	14	40
Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola (Tiszafüred)	128	96	7	25
összesen:	738	516	64	158

12. ábra: Iskolapszichológusok tevékenységei

2023. január 1. óta intézményünkben két iskolapszichológus lát el feladatot, akik munkájukat nemcsak az intézményünkben, hanem a Karcagi Tankerületi Központ más köznevelési intézményeiben is végzik.

A pszichológusi megsegítések többségét egyéni tanulói foglalkozások tették ki, emellett csoportos foglalkozásokra, osztályszintű pszichoedukációs előadások tartására is sor került. Emellett a szakmán belüli konzultációkra, pedagógus, szülői és egyéb szakmaközi konzultációkra is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák.

A gyermekek mellett a pedagógusokkal, egyéb iskolai dolgozókkal, illetve szülőkkel folytatott konzultációk, egyeztetések is fontos részét képezik az iskolapszichológusok munkájának. A legtöbb esetben a pedagógusok különösen nyitottak arra, hogy az iskolapszichológiai ellátás megvalósuljon (ennek megfelelően elsősorban ők az ellátásba kerülés kezdeményezői), emellett általában a szülők is nyitottak arra, hogy elfogadják a segítség ezen formáját gyermekük számára. A pedagógusi és szülői konzultációk elsődleges célja az információszerzés a foglalkozások megkezdése előtt és a tájékozódással egybekötött nyomon követés a megkezdett foglalkozások közben, emellett a szülők esetén célkitűzés lehet az edukációs célzatú beszélgetések általi kedvező magatartásbeli tendenciák elérése, mivel a gyermekek szocializációs, magatartásbeli problémáinak kompenzálásához a támogató iskolai közegen túl a megfelelő otthoni környezetre is szükség van.

A tanév során végzett pszichológiai munka középpontjában az iskolai zaklatás, a magatartási problémák és a tanulási nehézségek álltak. Több csoportfoglalkozás és diákok számára tartott előadás is középpontba állította a bullying-ot, vagyis az iskolai zaklatást. A legtöbb esetben intervenciós foglalkozások valósultak meg, de előfordult prevenciós céllal történő foglalkozás is. Ezek az alkalmak főként a bántalmazás felismerését, a gyermekek konfliktuskezelési stratégiáinak fejlesztését, valamint az adekvát viselkedési formák elsajátítását célozták meg. Sok tanuló mutatott impulzív, agresszív vagy ellenszegülő viselkedést. Egyes esetekben a pszichiátriai és pszichofarmakológiai ellátás is javaslatra került. A tanulási nehézségek a primer tünetei lehetnek egy esetleges pszichológiai problémának, így gyakran ezzel az indokkal kerültek a gyermekek konzultációra. Ebben az esetben fontos volt felmérni a gyermek kognitív képességeit, valamint érzelmi állapotát és ennek megfelelően folytatni a pszichológusi munkát.

Pszichológiai előadások szülők számára

A Kádas György EGYMI székhelyintézményében a tanév során, az egyedi intézményi célokkal összhangban iskolapszichológiai előadások is kerültek megvalósításra 6 alkalommal. Az előzetes igényfelmérés lehetőséget biztosított arra, hogy a szülők megjelölhessék az általuk leginkább érdekesnek tartott témákat. Ezeket figyelembe véve, valamint a találkozásokon kért visszajelzések alapján alakult ki az a 6 témakör, melyeket bemutatott a szakember. Az első alkalommal a karcagi tagintézményben is megtartotta a szülők számára az előadást. A felkészülés során törekedett a magas minőségű szakmaiságra, a témákhoz kapcsolódó legújabb szakirodalom áttekintésére. A pszichológus kolléga figyelembe vette a szülők érdeklődését és az elméletek gyakorlati használhatóságát.

Összességében a foglalkozások elérték célját, a megjelent szülők oldott légkörben hasznos ismereteket szereztek. A saját tapasztalataik megosztása során többen jelezték, hogy ki fogják próbálni a mások által használt stratégiákat, mely jó alapja lehet egy későbbi, egymást kölcsönösen segítő szülői közösség fejlesztésének.

1.1.7. Utazó gyógypedagógusi hálózat

A 2024/2025-ös tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, **20 településen, 22 feladatellátási helyen általános iskolában és 1 középfokú iskolában, 4 főállású, 1 fő részmunkaidős utazó gyógypedagógussal és 12 gyógypedagógussal tartós helyettesítéssel, 5 fő megbízási szerződéssel és 1 fő közalkalmazotti tovább foglalkoztatással** biztosítottunk az utazó gyógypedagógusi ellátást.

A szakos ellátottság jónak mondható, bár az összes logopédiai, illetve szomatopedagógiai igényeket nem tudjuk biztosítani sem a tiszafüredi, sem a törökszentmiklósi járásokban.

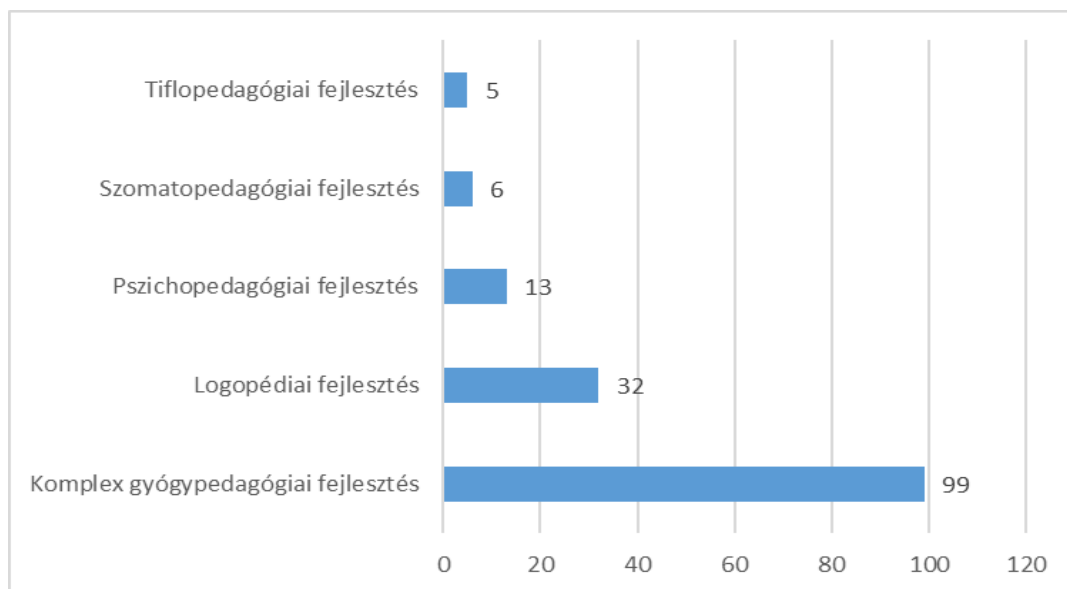
Minden utazó gyógypedagógus munkáját illetően pozitív visszajelzést kapunk a többségi intézményekből, a tanulók szívesen vesznek részt a rehabilitációs foglalkozásokon. A gyógypedagógusok változatos tanulásszervezési módszerekkel tartották meg a mikrocsoportos órákat saját készítésű, adaptált, valamint a fejlesztőeszköz-kölcsönzőből kikölcsönzött eszközökkel. Az egyéni, differenciált fejlesztést nyomtatott feladatlapok segítségével, IKT eszközök bevonásával is igyekeztek biztosítani.

A 2024/2025-ös tanévben 24 gyógypedagógus biztosította az ellátást az utazó gyógypedagógusi hálózatban. 2025. június 20-ai adat alapján 251 fővel zártuk a tanévet, akiket 155 órában láttunk el.

Az ellátott fejlesztési területek a tanévben:

- Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.

A fejlesztési területek és heti óraszámok az alábbiak szerint alakultak.



13. számú ábra: Utazó gyógypedagógusok által ellátott fejlesztési területek

A kollégák beszámolóí alapján elmondható, hogy a tanulók többsége rendszeresen, jókedvvel vett részt a rehabilitációs foglalkozásokon. Az érdeklődés hiánya inkább a felső tagozaton okozott problémát, illetve a tanév végén az alsó tagozatos gyermekek is inkább a „társakkal játszottak volna az udvaron”.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka kiemelt szerepet tölt be intézményünk nevelési céljainak megvalósításában. Ezek a tevékenységek nemcsak kiegészítik, hanem elmélyítik is a tanórákon folyó gyógypedagógiai munkát, továbbá hozzájárulnak a tanulók személyiségének és képességeinek átfogó fejlesztéséhez.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne csupán a tanórai kereteken belül, hanem azokon kívül is fejlődési lehetőségekhez jussanak. Ezt szolgálják a napközis és kollégiumi foglalkozások, a különféle szakkörök, rendezvények, valamint a tehetséggondozó programok.

Napközis foglalkozások

A Pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési célok egy része a tanórákon, más része pedig a délutáni – napközis és kollégiumi – foglalkozások során valósul meg.

A 2024/2025-ös tanévben intézményi szinten **tíz napközis csoport** működött, összesen **127 tanulóval**. A székhelyintézményben hat csoportban 71 fő, a törökszentmiklósi Bacsó úti telephelyen egy csoportban 15 fő, a karcagi tagintézmény három csoportjában pedig 40 fő sajátos nevelési igényű tanuló délutáni foglalkoztatása zajlott.

A pedagógusok fő feladatuknak tekintették a délelőtti elsajátított ismeretek megerősítését és ismétlését. A tanulókat differenciáltan, egyéni képességeikhez igazodva foglalkoztatták. Kiemelt hangsúlyt kapott – a gyógypedagógiai asszisztensek bevonásával – az önállóság és az önkiszolgálás fejlesztése.

A napi foglalkozásokat rendszeresen színesítették boldogságórák és önismereti foglalkozások. A kollégiumi programok keretében felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató és különböző felkészítő foglalkozásokra is sor került. A tanulók a házi feladatok elkészítését követően egyéni vagy csoportos gyakorló feladatokat végeztek. Mindezek mellett igyekeztünk számukra változatos és tartalmas szabadidős programokat is biztosítani.

Szabadidős foglalkozások

A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően számos szabadidős tevékenység közül választhattak. Különösen kedvelték a kézműves foglalkozásokat, rajzolást, mesenézést, zenehallgatást, társasjátékozást, mozgásos játékokat, valamint az interaktív táblán végzett digitális feladatokat (Wordwall, Okosdoboz, Játéktér).

A jó idő beköszöntével a délutánokat egyre gyakrabban töltötték az udvaron. Nagy népszerűségnek örvendtek a Kossuth utcai épület udvarán forgó és fészekhinta, valamint a főépületben kialakított játszótéri eszközök. Szívesen használják a rollereket és kerékpárokat, amelyek hozzájárulnak a mozgásfejlesztéshez és a kikapcsolódáshoz.

Mindennapos testnevelés, sportkör

A **mindennapos testnevelés** a tanulók egészséges életmódra való nevelésének egyik kiemelten fontos eszköze. Intézményünkben a testnevelésórák mellett lehetőség nyílik arra is, hogy a tanulók a heti két testnevelésórát **iskolai sportkörökön való részvétellel** teljesítsék.

E tevékenységek nemcsak a rendszeres testmozgást biztosítják, hanem megalapozzák a tanulók részvételét a különböző **FODISZ** és **MSOSZ** által szervezett sportversenyeken. A korábbi évekhez hasonlóan ebben a tanévben is **nagy hangsúlyt fektettünk a versenyekre való tudatos, folyamatos felkészülésre**. Mivel a versenynaptárban szereplő megmérettetések

időpontjai adottak, a felkészülés ütemezetten, rendszeres gyakorlással történik. A befektetett munka minden évben meghozza gyümölcsét – tanulóink rendre **kiemelkedő eredményekkel térnek haza.**

A **sportkörök célja** nem csupán a tehetséggondozás, hanem a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítása, az **állóképesség, kitartás, küzdőszellem,** valamint a **testi-lelki harmónia** fejlesztése. A délutáni foglalkozások során a tanulók örömmel, motiváltan vesznek részt a közös munkában, amely mindig **jó hangulatban, aktívan** zajlik.

A sport iránti érdeklődés fenntartását és a testmozgás népszerűsítését **modern technikai eszközök** is segítik: különösen nagy népszerűségnek örvend az **Xbox konzol,** amelyhez **Kinect mozgásérzékelő** tartozik. Ez a technológia lehetővé teszi, hogy a gyerekek a testmozgást különböző sportjátékok formájában, **élményszerűen és játékosan** gyakorolják. A tanulók kifejezetten élvezik ennek a modern mozgásformának a kipróbálását, ami **hozzájárul a belső motivációjuk fenntartásához.**

A **tagintézmény testnevelő pedagógusai** ebben a tanévben is megrendezték a már hagyományosnak számító „**Erő legyen veled!**” elnevezésű **fekvenyomó bajnokságot,** amely a diákok körében **kiemelten népszerű programnak** számít. A verseny nemcsak a sportteljesítmények összemérésére ad lehetőséget, hanem hozzájárul a tanulók önbizalmának növeléséhez, a **közösségi élmények megéléséhez,** valamint az **egészséges versenyszellem** kialakításához is.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A 2024/2025-ös tanévben több iskolán kívüli program is megvalósult.

Pályaorientációs napok

A **kisújszállási székhelyintézményben** 2024. október 9-én, a munkatervben meghatározottak szerint **tanítás nélküli munkanap keretében** rendeztük meg a pályaorientációs napunkat. A program legfőbb célja az volt, hogy tanulóink interaktív, játékos formában, életkoruknak megfelelő módon **ismerkedjenek meg különböző szakmákkal,** megkönnyítve ezzel a majdani pályaválasztásukat. A nap során minden tanulónk **lelkesen, jókedvűen** vett részt a tevékenységekben.

A **készségfejlesztő iskolában** és a **szakiskolában nyílt napot** tartottunk, amelyre szeretettel vártuk a nyolcadikos tanulókat és szüleiket. A látogatók betekintést nyerhettek többek között a **számítógépes adatrögzítő, az agyagtárgy-készítő, az udvaros,** valamint a **háztartástan és életvitel** képzésekbe.

A tanév során **második pályaorientációs napot** is szerveztünk, melynek keretében szakiskolásaink és készségfejlesztő iskolásaink **helyi vállalkozásokat** látogattak meg. A program során megismerkedhettek a **Virágudvar kertészeti áruda** és egy **fazekasműhely** működésével.

A Virágudvarban a tanulók örömmel keresték a számukra már ismert növényeket, miközben **új, eddig ismeretlen növényeket és facsemetéket** is felfedezhettek. A szívélyes vendéglátás és az **ajándéknövények** külön örömet jelentettek számukra.

A **fazekas műhelyben** Sóczóné Kása Gyöngyi fazekas nagy szeretettel fogadta a diákokat. A gyerekek ámulva figyelték, miként alakul az agyag különféle **kézműves termékekké,** miközben sok érdekességet megtudhattak a **fazekasmesterségről, a különböző tájegységek motívumairól,** valamint a **kézi és korongos díszítési technikákról** is. Természetesen a **közös**

alkotás sem maradt el: a tanulók agyagsípót készítettek, a fazekasmester pedig bemutatta egy **pereculacs korongozását**, melyből később **adventi koszorú** fog készülni. A tanulók sokat tanultak arról, hogy milyen használati és dísz tárgyak születhetnek ebből a természetes anyagból.

A **karcagi tagintézmény** tanulói 2024. szeptember 27-én több külső helyszínre is ellátogattak, hogy **gyakorlati tapasztalatokat** szerezzenek az általuk tanult szakmákhoz kapcsolódóan.

A **szobafestő szakmacsoport** tanulói **Ceglédre**, az **Építőipari Expóra** látogattak el, ahol lehetőségük nyílt megismerkedni az építőipar legújabb technológiáival, eszközeivel, valamint találkozhattak a szakma elismert képviselőivel.

A **csokoládétermék-gyártó képzésben** részt vevő tanulók **Hajdúszoboszlóra** utaztak, ahol a **BlackBunny Kézműves Csokoládé & Artisan Chocolates Kft.** telephelyén betekintést nyerhettek a prémium minőségű kézműves csokoládék előállításának folyamatába. A látogatás során nemcsak az alapanyagokkal, hanem a gyártási technológiákkal, csomagolással és a termékfejlesztés szempontjaival is megismerkedhettek.

A **kerti munkás** tanulók számára a **berekfürdői Hubai Kertészet** látogatása kínált értékes szakmai élményeket. Itt a diákok megtekinthették a kertészet széles növénykínálatát, megismerhették a különféle termesztési módszereket, gondozási technikákat, valamint a szezonális munkafolyamatokat.

A tagintézmény általános iskolájában **október 21-én tartottuk meg a pályaaorientációs napot**. A tanulók itt is interaktív módon ismerkedhettek meg az intézményben oktatott szakmákkal. A tanműhelyekben lehetőségük volt festeni, ültetni, csokoládét készíteni és szőni. Örömmel szolgált, hogy a törökszentmiklósi feladatellátási helyről, valamint a székhelyintézményből is csatlakoztak érdeklődő tanulók és pedagógusok.

Mivel a **sikeres pályaválasztás** – különösen a sajátos nevelési igényű tanulók esetében – elképzelhetetlen **széleskörű tájékozódás nélkül**, fontosnak tartjuk, hogy tanulóink és szüleik naprakész információkat kapjanak a **továbbtanulási lehetőségekről**, az **aktuális munkaerőpiaci viszonyokról**, valamint a **választott szakmák gyakorlati oldaláról**.

A **szakiskolánk népszerűsítése** érdekében 2024. november 25-én az intézményegység-vezető és a szakoktató kollégák **több, Karcaghoz közeli és távolabbi település** köznevelési intézményeibe látogattak el. A nyílt **osztályfőnöki órák** keretében tájékoztatták a szülőket és a tanulókat szakiskolánk képzési kínálatáról, lehetőségeiről és a nálunk folyó gyakorlati oktatás előnyeiről.

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program célja a nemzeti identitás erősítése, kultúrához, művészetekhez való egyenlő hozzáférés biztosítása. Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül **játszva, szórakozva** is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a **Lázár Ervin Program**, amely az általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra.

A programokon 201 tanuló vett részt.

Időpont	Előadás neve	Évfolyam	Szervezet neve	Létszám
2025. 04. 30.	SPLASH! – vízcirkusz – Swing a víz fölött	8	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ	26 fő
2024. 11. 26.	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi	1, 2, 3	Bartokos Tamás	23 fő
2024. 11. 21.	Zalán Tibor: Aranykulcsocska	4, 5	Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	53 fő
2024. 11. 06.	Arany balladák - másképp (összművészeti előadás)	6, 7,	Zichy Szín - Műhely Közhasznú Nonprofit Kft	45 fő
2024. 11. 05.	Arany balladák - másképp (összművészeti előadás)	6, 7,	Zichy Szín - Műhely Közhasznú Nonprofit Kft	6 fő
2024. 10. 02.	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi	1, 2, 3,	Bartokos Tamás	39 fő
2024. 10. 01.	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi	1, 2, 3,	Bartokos Tamás	9 fő

14. számú ábra: Lázár Ervin program

Nemzeti Emlékezetpedagógia Program

A 7. évfolyamtól kezdődő program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy **nemzeti vagy történelmi emlékhelyre**. A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A programokon 41 tanuló vett részt.

Időpont	Előadás neve	Évfolyam	Szervezet neve	Létszám
2025. 03. 26.	Kossuth Lajos azt üzente	7, 8	Debrecen, Református Nagytemplom és Kollégium	26 fő
2025. 03. 19.	Kossuth Lajos azt üzente	7, 8	Debrecen, Református Nagytemplom és Kollégium	15 fő

15. számú ábra: Lázár Ervin program

Tanulmányi kirándulások

Az idei tanév végén szervezett tanulmányi kirándulások sokszínű és élményekben gazdag programlehetőséget biztosítottak a tanulóink számára. Az osztályfőnökök által tervezett kirándulások a közösségépítést, a közvetlen tapasztalatszerzést és az élményszerű tanulást egyaránt szolgálták.

A programok összeállítása során kiemelt szempont volt, hogy a gyermekek új ismereteket szerezzenek lakókörnyezetükről, betekintést nyerjenek a természeti, kulturális értékek világába, valamint fejlesszék a társas kapcsolataikat és a viselkedési normákat ismeretlen környezetben is. A kisebb tanulók esetében hangsúlyosan szerepelt a közlekedési szabályok gyakorlása és a

tömegközlekedés megismerése, hiszen a kirándulások részben az intézményi busz, részben pedig helyi vagy helyközi közlekedési eszközök igénybevételével valósultak meg.

Az alsó tagozatos osztályok közül többen Debrecenbe látogattak el, ahol:

- a **Vojtina Bábszínház** „Emma csöndje” című előadását tekintették meg,
- a **Nagy Kaland Játsszóházban** mozgás- és készségfejlesztő játékokkal ismerkedtek,
- a **Déri Múzeumban** fedezték fel Debrecen kulturális örökségét,
- valamint ellátogattak a **Debreceni Állatkertbe**, ahol a tanulók részt vehettek az állatvilág élményszerű megismerésében.

A felsőbb évfolyamok tanulói múzeumlátogatások során gazdagodtak történelmi és kulturális ismeretekkel:

- **Gyomaendrődön** a **Nyomdamúzeum** és **Baba múzeum** kínált érdekes látnivalókat,
- **Tiszafüreden** a **Kiss Pál Múzeum** régészeti kiállítása nyújtott betekintést a múlt tárgyi emlékeibe,
- **Budapesten** a **Magyar Mezőgazdasági Múzeum** kínált komplex élményt az agrártörténet és környezetismeret területén.

A **szakiskolai osztály** tanulói a karcagi **Györffy István Nagykun Múzeumot** látogatták meg, ahol tárlatvezetéssel és múzeumpedagógiai foglalkozás keretében mélyíthették el ismereteiket a Nagykunság történetéről, néprajzi sajátosságairól.

A fejlesztő iskolai csoport a **Réhelyi Tűzokvédelmi Látogatóközpontban** töltött el egy délelőttöt. A program során a tanulók a tűzokvédelmi programokkal, természetvédelemmel, madármegfigyeléssel ismerkedhettek meg – az élmények személyre szabott, érzékenyített módon kerültek feldolgozásra.

Budapesti programok – kulturális és természeti élmények

Budapest ismét népszerű úti cél volt a tanulócsoporthoz. A programok során:

- látogatást tettek az **Országházban**,
- **hajókiránduláson** vettek részt a Dunán,
- valamint felfedezték a **Margit-sziget** természeti és kulturális látványosságait.

Ezek a tartalmas kirándulások nemcsak új tudást nyújtottak, de lehetőséget adtak arra is, hogy a tanulók személyes tapasztalatok útján mélyítsék el ismereteiket, és erősödjének a tanulócsoporthoz közötti közösségi kapcsolatok.

Az előző évek gyakorlatához hasonlóan, a tanulmányi kirándulások megvalósulását az **„Együtt a holnapért”** Alapítvány támogatása is segítette, lehetővé téve, hogy minél több tanulócsoporthoz részesülhessen ezekben az értékes élményekben.

1.4. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló

A karcagi tagintézményben az idei tanévben három szakmacsoport vizsgájára került sor.

Csokoládétermék-gyártó vizsga (Édességkészítő részs szakmája 4 0721 05 02)

Szobafestő vizsga (Festő, mázoló, tapétázó részs szakmája 4 0732 06 05)

Kerti munkás vizsga (Kertész részs szakmája 4 0812 17 05)

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a *képzési és kimeneti követelményekben* az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Az Szkt. szerint indított *szakiskolai* képzések esetében a szakmai vizsgát, képesítő vizsgát 2025. december 31-éig az addig vizsgáztatást végző képzőintézményben is meg lehet szervezni azzal, hogy a vizsgaközpont alatt a képzőintézményt kell érteni. A szabályozásnak megfelelően idei tanévben is intézményünk szervezte meg a végzős szakiskolások vizsgáját.

A vizsgaszervezéssel kapcsolatos feladatokat a *szakiskolai intézményegység-vezető* végezte.

A szakmai vizsgák lebonyolítása során az alábbi folyamatok és szempontok érvényesültek minden részsakma esetében:

1. Vizsga megnyitása

A vizsga ünnepélyes megnyitását a szakiskolai intézményegység-vezető végezte el, aki bemutatta a vizsgabizottság tagjait, majd röviden ismertette a vizsga menetét, szabályait, majd átadta a szót a vizsgafelügyelőnek.

A három vizsgaalkalom megnyitóján főigazgatóként **személyesen is részt vettem**, jelenlétemmel is hangsúlyozva a vizsga fontosságát, és elismerésemet fejezve ki a tanulók több éves kitartó munkája iránt.

2. Gyakorlati vizsgarész

A gyakorlati vizsgákra a képző intézményünk megfelelően felszerelt tanműhelyeiben, tantermeiben került sor. A tanulók valós, a szakmai követelményekben meghatározott munkafolyamatokat végeztek el. A vizsgabizottság tagjai végig figyelemmel kísérték a munkavégzést, jegyzőkönyvben rögzítették az értékelési megfigyeléseket.

3. Szóbeli vizsgarész

A szóbeli vizsgák során a tanulók a központilag kiadott tételsor alapján adtak számot elméleti tudásukról. A válaszok során a szakmai szókincs használata, az önálló gondolkodás és a szakmai összefüggések felismerése egyaránt értékelésre került.

4. Értékelés

A vizsgázók teljesítményét a bizottság tagjai egységes értékelési szempontok alapján minősítették. Az idei tanévben **minden vizsgázó jeles eredményt ért el**, amely nemcsak a tanulók felkészültségét, hanem a szakoktatók következetes és lelkiismeretes munkáját is dicséri.

5. Vizsga zárása

A vizsga eredményeit a vizsgabizottság ismertette, majd sor került a vizsgadokumentumok lezárására, aláírására és elektronikus rögzítésére is. A vizsgatörzslapokat és a jegyzőkönyveket az előírásoknak megfelelően archiváltuk.

Összegzés:

A 2024/2025-ös tanév során a karcagi tagintézményben három részsakmában összesen **14 tanuló vett részt szakmai vizsgán**, valamennyien **jeles minősítést** értek el. A vizsgák megszervezése és lebonyolítása az aktuális szakképzési jogszabályoknak és a szakmai elvárásoknak megfelelően, gördülékenyen zajlott. A tanulók vizsgára történő felkészítése, a vizsgabizottságok felkért tagjainak együttműködése, valamint az intézményegység-vezető koordinációs munkája mind hozzájárultak a vizsgák sikeréhez.

A vizsgatörzslapokat és a jegyzőkönyveket az előírásoknak megfelelően archiváltuk és egy példányát megküldtük a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Vizsgaügyviteli Osztályának Budapestre.

A vizsgaalkalmakon való személyes jelenlétem főigazgatóként lehetőséget adott arra is, hogy közvetlenül is kifejezzem elismerésemet a tanulók és a pedagógusok felé. Az elért eredmények méltó zárását jelentik az adott tanév szakképzési munkájának.

1.5. Intézményi hagyományok, rendezvények

Intézményünkben az iskolai élet szerves részét képezik a jeles napokhoz, nemzeti ünnepekhez, társadalmi és környezeti eseményekhez kötődő megemlékezések, rendezvények. Ezek nem csupán hagyományörző alkalmak, hanem értékközvetítő és közösségépítő szerepük is meghatározó.

A tanév során a munkaközösségek vállalásai alapján intézményi szinten szerveződnek az ünnepek, rendezvények, melyek lebonyolításában a pedagógusok mellett a tanulók is aktív szerepet vállalnak. A rendezvénynaplót minden tanév elején az iskolai munkaközösségek állítják össze.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése

- **1956. október 23. – Forradalom és szabadságharc emléknapija**

Az idei tanévben méltósággal és alázattal emlékeztünk meg az 1956-os eseményekről. A megemlékezés ünnepi műsorát a Szakiskola 9. és Kf. 11. osztályának tanulói készítették el és mutatták be, méltóképpen idézve fel a forradalom hőseit és történelmi jelentőségét.

- **1848. március 15. – Forradalom és szabadságharc**

Az 1848-as eseményekre való emlékezés során a 2–4. osztályos autizmussal élő tanulóink készültek igényes és meghatározó műsorral. Előadásukkal hitelesen és érzékenyen jelenítették meg a kor hőseinek bátorságát, hazaszeretetét és a szabadságért vívott küzdelem értékeit. A műsor nemcsak méltó tisztelgés volt a múlt előtt, de erősítette a közösségi összetartozást is.

Hagyományőrző rendezvényeink

Az iskolánkban hagyománnyá vált közösségi események minden évben lehetőséget biztosítanak a tanulók számára az élményszerű tanulásra, az együttműködésre és az iskolai közösséghez való tartozás megélésére. A 2024/2025-ös tanévben az alábbi hagyományos programok valósultak meg

- ÉFOÉSZ-nap
- Kádas-diáknapi
- Fecskeavató
- Halloween-nap
- Mikulás-nap
- Adventi készülődés
- Karácsonyi ünnepség
- A városi karácsonyi vásáron való részvétel
- Farsang
- Autizmus Világnapja
- Roma nap
- Környezetvédelmi világnapok
- Gyereknapi
- Pedagógusnap

Ezek az események minden korosztály számára biztosították az aktív részvétel lehetőségét, miközben fejlesztették a szociális, kommunikációs és kreatív készségeket is.

A fejlesztő iskolai részlegben különös figyelmet fordítunk az ünnepek és események **csoportszintű**, valamint **fejlesztő iskolai szintű** megszervezésére. Ez a gyakorlat mára már saját hagyománnyá vált. A rendezvények tematikáját és lebonyolítását a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően alakítjuk ki, biztosítva ezzel az élményalapú, befogadó ünneplés lehetőségét.

A 2024/2025. tanévben megvalósuló programok:

A 2024/2025. tanév során intézményünkben számos színvonalas, értékközvetítő és közösségformáló program valósult meg, melyek hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez, élményszerű tanulásához, valamint a nevelőtestület szakmai fejlődéséhez is.

Szakmai és nevelési programok

- **Bázisintézményi programok:**

Bázisintézményként kiemelt célunk, hogy a gyógypedagógiai területen felhalmozott szakmai tudásunkat közkinccsé tegyük, és ezzel támogassuk a többségi köznevelési intézmények munkáját. Intézményünk – az Oktatási Hivatal Bázisintézménye Cím birtokában – elkötelezett a működő, eredményes jó gyakorlatok megosztása mellett. Szakmai műhelymunkák, bemutató

foglalkozások és érzékenyítő programok szervezésével kívánjuk elősegíteni a sajátos nevelési igényű tanulók inklúzióját és elfogadását.

Munkánk során támogatjuk az integrációt szolgáló pedagógiai megoldások elterjesztését, és szakmai együttműködések révén hozzájárulunk egy befogadóbb nevelési-oktatási környezet kialakításához.

Az idei tanév bázisintézményi programja is e feladatok köré épült. Novemberben 9 kolléga biztosított lehetőséget munkájába való betekintésre, a tavasszal további 6 gyógypedagógus tartott bemutató órát.

Bázisintézményi jógyakorlatunk a MÁS-NAP rendezvény is, amelyre Dr. Zolnay Orsolya és két munkatársai is ellátogatott a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központból.

- **Boldog Iskola Program:**

A program mindkét intézményünkben tovább folytatódott, a pozitív pszichológia alapelvei mentén erősítve a tanulók érzelmi intelligenciáját, önismeretét és jóllétét.

- **DÖK megalakulása:**

Szeptemberben megalakult a Diákönkormányzat (DÖK) a székhelyintézményben és a tagintézményben is, megtörtént az elnök és osztályképviselők megválasztása.

- **Sérült Gyermek Napja:**

Szeptember 10-én több tanulócsoport részt vett az ÉFOÉSZ által szervezett **Sérült Gyermekek Napján** a Fővárosi Állat- és Növénykertben.

- **Szülői fórum:**

Szeptember 27-én tanév eleji szülői fórumot tartottunk, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az év során megvalósuló **szülősegítő programokról**.

- **DÖK-nap**

Novemberben tanítás nélküli munkanap keretében rendeztük meg a DÖK-napot, az intézmény megalapításának évfordulójához kapcsolódva. A nap során:

- koszorút helyeztünk el a **Kádas-emléktáblánál**,
- „**Régen és Most**” vetélkedőt tartottunk a felsős és szakiskolai tanulóknak,
- a kisebbek kreatív és mozgásos programokon vehettek részt (plakettkészítés, Méhecskés robotpálya, mozaikkirakás),
- a „**Iskolám, ahogy még nem láttuk**” című rajzpályázat alkotásai díszítették a paravánokat,
- a nap **táncházzal zárult**, minden résztvevő oklevelet kapott.

- **Mikulás és karácsony:**

Decemberben iskolánkba látogatott a Mikulás, minden tanuló csomagot kapott.

A karácsonyi ünnepségen az osztályok és a pedagógusok meghitt, színvonalas műsorokat adtak elő. Az ünnepségen a **Karcagi Tankerületi Központ** ajándékait az osztályok képviselői vehették át.

A Tankerületi Központ **laptoppal jutalmazta** a kiemelkedően teljesítő tanulókat:

- Burai Melissza, Kf. 9. osztály (székhelyintézmény),
- Czakó Gergő Márk, Szi. 10. osztály (tagintézmény).

Szakmai fejlesztések, tudásmegosztás

- **Belső tudásmegosztások** havi rendszerességgel zajlottak:
 - A székhelyintézményben **12 alkalommal**,
 - A fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség **8 alkalommal**,
 - Az utazó gyógypedagógusi hálózat **4 online alkalommal** (előadók: Fábiánné Jámbor Éva, Markótné Molnár Borbála, Fürjesné Barta Ágnes, Ráczné Ari Erika).
- **Felkészítések új dolgozóknak és minősülőknek:**

Főigazgatóként az év során ismét felkészítést tartottam az új munkatársak számára az intézményi struktúra és működés bemutatásával, valamint a minősítő eljárásra készülő kollégák számára portfólió-készítéssel kapcsolatos tájékoztatóval.

- **Szaktanácsadói programok:**

A bázisintézményi nyílt napok, valamint a szaktanácsadói előadások is aktív részvétellel valósultak meg.

Közösségi események

- **Farsang:**
Mindkét intézményben színes, kreatív farsangi rendezvény valósult meg. A kisújszállási Vigadó Kulturális Központ színpadán látványos jelmezes produkciókat mutattak be a tanulócsoporthok.
- **Tematikus hetek:**
Bekapcsolódtunk a **Fenntarthatósági Témahét**, a **Digitális Témahét**, valamint a **Pénz7** országos programjaiba.
A „**Kert-kóstolató**” pályázat keretében 20 csoport foglalkozásai fókuszáltak a talaj, biodiverzitás és környezettudatosság témáira.
Nagy sikert aratott az idei „**Mézes reggeli**” program is, mely során méhész szakember mutatta be a méhek szerepét, a gyerekek pedig interaktív módon tanulhattak – és ízlelhetek – mézről, méhészkedésről.
- **Autizmus Világnapja:**
Az autista munkaközösség játékos, szemléletes és érzékenyítő programot szervezett, amely méltó módon hívta fel a figyelmet az autizmus elfogadására.
- **Hulladékgyűjtés**

Tavasszal eredményes hulladékgyűjtési akció valósult meg a tagintézményben.

- **MÁS-NAP – érzékenyítő rendezvény:**

Április 16-án tizedik alkalommal került megrendezésre a kisújszállási **MÁS-NAP** rendezvény, amely színpadi produkciókkal és interaktív terekkel várta az érdeklődőket, kiemelkedően sikeres részvétellel.

Év végi események

- **Gyereknep:**

Valamennyi feladatellátási helyen megvalósult a gyermeknap, a **Karcagi Tankerületi Központ támogatásával**, ahol mazsorett bemutató, zenesarok, lovaskocsikázás, ugrálóvár, népi játszóház, íjászat, kutyasimogató, galambroptetés, arcfestés, tűzoltós bemutató színesítette a programot.

A szülők részére az **Országos Rendőr-főkapitányság Iskolapartnerségi Osztályának** munkatársa tartott előadást a drog káros hatásairól.

- **Pedagógusnap:**

Ünnepélyes keretek között, a Tankerületi Központ támogatásával került megrendezésre. Itt adtuk át a **Kádas György emléklakettet** és a **Hetényi Kornél-díjat**, valamint köszöntöttük a jubileumukat ünneplő, nyugdíjba vonuló és törzsgárda tag pedagógusainkat.

- **Tanévzáro ünnepség:**

A tanévet **ünnepélyes tanévzárával és ballagási ünnepséggel** zártuk, melyet jelenléti formában tartottunk meg, szülők és vendégek részvételével.

1.6. Mérések – értékelések tapasztalatai

(Eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

A 2024/2025. tanév során intézményünk minden feladatellátási helyén – a helyi sajátosságoknak és célcsoportoknak megfelelően – **rendszeres és differenciált mérési-értékelési tevékenységet** folytattunk. A bemeneti és kimeneti mérések lehetővé tették a tanulók egyéni fejlődési útjának nyomon követését, a célzott fejlesztések megalapozását és az oktatási gyakorlat folyamatos finomhangolását.

1.6.1. Székhelyintézmény

A tanév során **minden tanuló esetében megvalósult** a tanév eleji bemeneti, valamint a tanév végi kimeneti mérés. A mérési eszközök megválasztása a tanulók speciális szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez igazodott.

- **Autizmussal élő tanulók:**

A **Nottinghami fejlődési skála** és a **Kathleen Quill-féle szociális-kommunikációs mérőanyag** segítségével történt a képességek feltérképezése. A tantárgyi követelményekhez igazított mérőlapokat szintén alkalmaztuk.

- **Óvodás korú gyermekek:**

A mérések a fenti autizmus-specifikus eszközök mellett a **TARC-teszt** alkalmazásával történtek, mely pontosabb képet ad a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek képességprofiljáról, szemben a korábban használt HKI teszttel.

- **Értelmileg akadályozott tagozat:**

A tanulók képességfelmérése továbbra is **HKI-vel** történt, azonban a súlyosabb állapotú tanulók esetében a **TARC-teszt** bizonyult hasznosabbnak. A teszt egyéni megfigyeléseken, szakemberek véleményén, illetve szülői interjúkon alapul, eredményeit grafikonos elemzés segíti.

- **Tanulásban akadályozott tagozat:**

Mivel országos standardizált mérőanyag nem áll rendelkezésre, intézményünk a **Sindelar-vizsgálóeljárást**, valamint a „**Te is közénk tartozol!**” EFOP-projekt keretében kifejlesztett differenciált **nyelvi és matematikai felmérőlapokat** alkalmazta. A tanulók aktuális tantárgyi tudásszintjét pontosan visszatükröző mérőeszközöket a gyógypedagógusok visszajelzései alapján a jövőben is alkalmazni kívánjuk.

- **Fejlesztő iskolai tagozat:**

A tanév elején megtörtént a tanulói képességek felmérése.

- **TARC-teszt:** 20 tanuló,
- **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárás:** 9 tanuló esetében került alkalmazásra.

- **Kollégium:**

Folytatódott a tanulók **szociális, értelmi és érzelmi fejlődésének vizsgálata** a **Ryans-féle mérőanyag** segítségével. A szülők a mérések eredményeiről tájékoztatást kaptak.

1.6.2. Utazó gyógypedagógusi és konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusok munkáját továbbra is elsősorban a **szakértői vélemények** és a saját **pedagógiai megfigyeléseik** alapján végzik, melyet szükség esetén kiegészítenek célzott mérésekkel.

- **Használt mérőeszközök:**

- Kognitív Profil teszt
- Gyógypedagógiai diagnosztikus mérőlapok (számolás, nyelvi fejlettség, olvasás-szövegértés)
- Edtefeldt-teszt
- Józsefvárosi EGYMI-től adaptált mérőanyag

- **Logopédiai területen:**

Artikulációs és beszédértés-vizsgálat is történik, szükség esetén.

- **Tapasztalatok:**

A Józsefvárosi EGYMI mérőcsomag részletes és jól használható, azonban a hosszú felvételi idő és az elavult képanyag miatt **fejlesztést, korszerűsítést igényel**. Ennek aktualizálása a következő tanév kiemelt feladatai közé tartozik.

- **Szomatopedagógiai fejlesztés:**

Egységes mérőanyag hiányában a szakemberek a tanulók mozgásállapotát **egyéni megfigyeléssel, tapasztalati alapon** mérik fel (ízületi mozgékonyaság, kontraktúrák, fiziológiás mozgássorok).

1.6.3. Karcagi tagintézmény

A Karcagi tagintézményben is megtörtént minden tanuló mérése, a tanév elején és végén egyaránt.

- **Alsó tagozat:**

20 tanuló fejlettségének vizsgálata a „**Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez**” mérőeszközzel történt, amely:

- adaptív viselkedést,
- mozgásfejlettséget,
- nyelvi és kognitív képességeket,
- számolási készséget vizsgál.

A mérést Jánosi Edit gyógypedagógus, munkaközösség-vezető végezte, aki **részterületi és összesített értékelést** is készített. Az eredmények a következő tanév fejlesztési terveinek alapját képezik.

- **Felső tagozat és szakiskola:**

A tanulók nyelvi és matematikai képességeit saját készítésű mérőanyagokkal vizsgáltuk. Idén első alkalommal alkalmaztuk itt is az EFOP-projekt keretében kifejlesztett mérőlapokat, melyek kiegészítették a korábbi értékelési rendszert.

Intézményi szintű megállapítások és javasolt beavatkozások

1. A differenciált mérések megalapozzák a **személyre szabott fejlesztést** és az **egyéni fejlődés nyomon követését**.
2. A **TARC** és a **Fröhlich** eljárás különösen hatékony eszközök a magas támogatási szükségletű tanulók fejlődésének nyomon követésében.
3. A **Sindelar** és **EFOP** projekt keretében használt nyelvi és matematikai mérőanyagok beváltak, használatukat a jövő tanévben is folytatjuk.
4. A Józsefvárosi EGYMI mérőeszköz korszerűsítése, frissítése szükséges a szélesebb körű alkalmazhatóság érdekében.
5. Szomatopedagógiai területen javasolt lenne egy **intézményi szintű mérőeszköz-csomag** kialakítása és egységesítése.

6. A mérések eredményeiről minden esetben történik **szülői tájékoztatás**, és ezek alapján célzott, egyéni fejlesztési tervek születnek.

1.7. Szakmai innováció

Innovatív intézményként több EU-s pályázatot írtunk valósítottunk meg. A legutóbbi az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043** számú „Te is közénk tartozol!” projekt volt, melynek zárórendezvénye 2022. május 29-én valósult meg. A **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.5.7. pontja hangsúlyozza a pályázati aktivitást. Jövőkép: pályázatok által nyújtott lehetőségek nagyon magas szinten történő kihasználása.**

Intézményünk maximálisan azonosul ezzel a céllal, **hisz 2005 óta, amikor csak lehetőség volt rá, folyamatosan pályázatokat írtunk. 2019. szeptember 1-től** indult az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043** azonosítószámú „Te is közénk tartozol!” projektünk, amelyet sikeres zárókonferencia keretében 2022. május 29-én zártunk le.

A pályázat célja: fejlődjön szakmailag gyógypedagógiai intézményünk és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatunk. Tudjuk megsegíteni a sérült gyermekek családját és támogatni azok társadalmi elfogadását.

Az idei tanévben is igyekeztünk fenntartani a pályázat eredményeit, amelyet sajátos nevelési igényű tanulóink javára fordíthatunk.

- Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a **TOP-Plusz-3.3.3-23. kódszámú felhívásra**. A projekt keretében a kollégiumi épületrészünk teljes nyeregtető- és födémfelújítása, az épület hőszigetelése, nyílászáró-cseréje, akadálymentesítése, valamint a vizesblokk felújítása valósulhat meg. A kivitelezés **nyílt közbeszerzési pályázat** útján történik meg, melynek eredményét még nem tudjuk, valamint azt sem, hogy mikor kezdődnek el a munkálatok.
- 2025 áprilisában jelent meg az **RRF-1.2.4-25 kódszámú „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című felhívás.**

A pályázat elkészítésére rövid idő állt rendelkezésre, ezért gyorsan és átgondoltan kellett meghatározni a projekt célját, feladatait és tervezett tevékenységeit. Az intézményünk által benyújtott pályázat címe: **„Bízz bennünk, és segítünk!”**

Az elnyerhető támogatási összeg: **120 millió forint.**

Fontos feltétel volt, hogy a projekt keretében nem lehetett olyan tevékenységet tervezni, amely korábban az EFOP-3.1.6 projektből már támogatást kapott.

Tervezett tevékenységek a projekt keretében

- **Tájékoztatató fórumok és workshopok**

A projekt során **három helyszínen** – Kisújszálláson, Tiszafüreden és Törökszentmiklóson – **összesen 9 szakmai eseményt** szervezünk: minden helyszínen **1 tájékoztató fórumot**, valamint **2 workshopot, fejlesztőeszköz-bemutatót** tartunk. A rendezvényekre meghívjuk a térség többségi intézményeiben dolgozó pedagógusait és a szakmaközi partnereket is.

- **Speciális szakemberek továbbképzése**

Kötelező vállalásként **50 fő gyógypedagógus és együttnevelő pedagógus** továbbképzése valósul meg, az alábbi ütemezés szerint:

- **1. mérföldkőig (2025. 11. 30.):** 10 fő,
- **2. mérföldkőig (2026. 03. 31.):** további 30 fő,
- **A projekt fizikai zárásáig (2026. 07. 15.):** további 10 fő, összesen: **50 fő** továbbképzése valósul meg.

• **SNI tanulók emelt szintű ellátása**

A projekt keretében **150 fő sajátos nevelési igényű gyermeknek és tanulónak** kell emelt szintű szolgáltatást biztosítani az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével:

- **1. mérföldkőig (2025. 11. 30.):** 10 fő,
- **2. mérföldkőig (2026. 03. 31.):** további 65 fő,
- **3. mérföldkőig (2026. 07. 15.):** további 75 fő,
- **Összesen: 150 fő SNI-s tanuló részesül fejlesztésben.**

• **Fejlesztőeszközök beszerzése és eszközkölszönző szolgálat létrehozása**

A projekt során megvalósul a szükséges fejlesztőeszközök beszerzése, és kialakítunk egy **eszközkölszönző szolgálatot**, amely a tankerület ellátási körzetében működő köznevelési intézményeket szolgálja ki, s az utazó gyógypedagógusok munkáját támogatja.

• **Elektromos gépjárművek beszerzése**

Két darab elektromos gépjármű beszerzése is megvalósul: egyik a tanulók, másik az **utazó gyógypedagógusok utaztatását** szolgálja majd.

„Tanórát a kertbe!” Eredményes TESCO pályázat

Intézményünk sikeresen szerepelt a Tesco „Start a jövőért” pályázatán. Ökoiskolaként kiemelten fontos számunkra a környezettudatosságra nevelés és a fenntartható szemlélet kialakítása tanulóink körében, ezért a pályázatban is ezt a célt érvényesítettük.

A támogatás keretében iskolakertünk **egy új magaságyással bővült**, amely az élményalapú tanulást segíti elő. A talajszint felett elhelyezett ágyás lehetőséget biztosít arra, hogy kerekesszékes, sérült tanulóink is aktívan részt vehessenek a kerti munkákban, és gyakorlati ismereteket szerezhessenek a növénytermesztésről, a különféle kultúrnövényekről és zöldségfélékről.

A projekt részeként beszerzésre kerül két darab **esővízgyűjtő tartály** is, amelyek hozzájárulnak a vízhasználat fenntarthatóbbá tételéhez, valamint az iskola vízfelhasználási költségeinek csökkentéséhez.

Továbbá egy **kerti filagória létesítése** is megvalósult, amely a szabadtéri tanórák megtartásához biztosít védett környezetet. Ez különösen előnyös az SNI tanulók számára, hiszen így lehetőségük nyílik közvetlen kapcsolatot kialakítani a természettel, megfigyeléseket, kísérleteket végezni – időjárási körülményektől függetlenül.

A projekt eredményeként intézményünk tovább erősítheti ökoiskolai programját, miközben tanulóink szemléletformálását és gyakorlati tudásának bővítését is szolgálja.

Intézményi küldetésünk – a Bázisintézményi szerepvállalásunk

Bázisintézményként kiemelt célunk, hogy a gyógypedagógiai területen felhalmozott szakmai tudásunkat közkinccsé tegyük, és ezzel támogassuk a többségi köznevelési intézmények munkáját. Intézményünk – az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* cím birtokában – elkötelezett a működő, eredményes jó gyakorlatok megosztása mellett.

Szakmai műhelymunkák, bemutató foglalkozások és érzékenyítő programok szervezésével kívánjuk elősegíteni a sajátos nevelési igényű tanulók inklúzióját és elfogadását.

Munkánk során támogatjuk az integrációt szolgáló pedagógiai megoldások elterjesztését, és szakmai együttműködések révén hozzájárulunk egy befogadóbb nevelési-oktatási környezet kialakításához.

Az idei tanév bázisintézményi programja is e feladatok köré épültek, melyet a lenti ábrákon részletezek.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve
Beszédfejlesztés terápiás kutya segítségével	2024.11.13.	5	5	Igriczi Edit
Mesedramatizálás segítségével értelmileg akadályozott tanulók szövegértésének fejlesztése	2024.11.13.	5	5	Zsódi Károlyné
Élménypedagógiai elemek alkalmazása az olvasás-szövegértés tanítása során	2024.11.13.	5	4,68	Markótné Molnár Borbála
Gyógypedagógiai fejlesztés	2024.11.15.	4	5	Papp Attila Pálné
Szövegértés fejlesztése játékos formában	2024.11.18.	5	5	Szabó Zsuzsa
Tájékozódás személyi okmányainkban	2024.11.18.	4	5	Szőke Andrea
A Naprendszer és bolygók jellemzése, valamint a világűr megismerésének eszközei	2024.11.19.	5	5	Ferencz Annamária

16. ábra A 2024/205. tanév Őszi Pedagógiai Napokon megvalósult bázisintézményi programjaink

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot/programot bemutató pedagógus neve
Vissza az eredetekhez: Rege a csodaszarvasról	2024. 11.19.	4	5	Nagyné Balogh Orsolya
Egészségnevelési projekthét, komplex program megvalósítása	2024.11.18-22.	8	5	Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna, Jánosi Edit
„Az erő legyen veled!”- nyílt sportprogram	2025.02.25.	4	5	Szekeres József, Csokai Csaba, Kun László
„Tavaszi ébredés” projekt. Az alternatív-augmentatív kommunikációs technikák és IKT-eszközök használata a fejlesztő nevelés-oktatás Micimackó csoportjában	2025. 03.31.	3	5	Mári János
A számok világában digitális eszközökkel	2025. 04.02.	2	5	Ariné Szarka Szilvia
Digitalizáció a történelmi korok világában	2025. 04.02.	2	5	Szűcs-Nagyfejeő Renáta
A matematika kapcsolata a világhálóval	2025. 04.02.	2	5	Gérics Erzsébet
Digitális eszközök használata magyar nyelvórán	2025. 04.03.	5	4,41	Kiss Zsuzsanna Erzsébet
MÁS-NAP társadalmi érzékenyítő program	2025. 04.16.	144	5	Kádas György EGYMI pedagógusai

17. ábra A 2024/205. tanév Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napokon megvalósult bázisintézményi programjaink

Boldog Iskola Program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt Boldog Iskola cím tulajdonosaként a Boldog iskola programban, két alsó tagozatos és egy felső tagozatos osztály vett részt 10 hónapon keresztül. A foglalkozásokon játékos formában dolgozzák fel a program által kínált témaköröket, melynek elemeit tanórákba is beépítik. A program fő jelmondata a pozitív érzelmek megerősítése. A foglalkozásokat a diákok nagyon szeretik, és mindig nagyon várják az aktuális havi témát. A tanulók egy – egy boldogságórai foglalkozás alkalmával felszabadultabbak lesznek, a csoportkohézió és egymás elfogadása erősödik.

Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban

Jó gyakorlatunk a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezetett **projekt módszer**, melyet a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki, s az elmúlt két tanévben már az óvodában és az értelmileg akadályozott tagozaton is alkalmazták a gyógypedagógus kollégák. A tervezésben 10 téma kerül feldolgozásra a mindennapos foglalkozásokon belül: Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat falevél! Van zsákbában minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarka-barka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok címen.

Ökoiskolai tevékenység

- Intézményünk elkötelezett a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra való nevelés mellett. Ezt bizonyítja, hogy 2021-ben és 2024-ben is sikeresen pályáztunk az Ökoiskola Cím elnyerésére, amelyet 2027. augusztus 31-ig viselhetünk. A címhez kapcsolódó elvárások és vállalások mentén az elmúlt években számos jó gyakorlatot vezettünk be intézményünk mindennapi működésébe.

- Az egyik legfontosabb lépésként intézményünk szelektív hulladékgyűjtőket, használt olaj gyűjtőket igényelt és helyezett el. Ezek rendszeres használata nemcsak a gyakorlati környezetvédelem szempontjából jelent előrelépést, hanem a tanulók szemléletformálását is szolgálja.
- A tanév munkatervében minden évben kiemelt figyelmet fordítunk a környezetvédelmi világnapokra, amelyekhez kapcsolódó programokat témahetek és témanapok formájában szervezzük meg. E rendezvények célja az élményszerű tanulás biztosítása, valamint a diákok aktív bevonása a fenntarthatósági kérdések feldolgozásába.
- Kiemelt szerepet kap az újrahasznosítás gyakorlata is: tanulóink rendszeresen készítenek tárgyakat újrahasznosított alapanyagokból, ezzel is erősítve a kreativitást és a környezettudatos gondolkodást.

Az Ökoiskola program keretében megvalósuló nevelési céljaink az alábbiak:

- a természet szeretetére való nevelés,
- közvetlen tapasztalatok biztosítása zöld környezetben,
- a tanulók lakóhelyének természeti értékeinek megismertetése,
- a takarékos energiafelhasználás és a fenntartható háztartás bemutatása,
- az újrahasznosítás lehetőségeinek alkalmazása a gyakorlatban,
- a közvetlen környezet védelme,
- a növény- és állatvédelem érzékszervi, élményalapú, többszornás feldolgozása. *

Több éve rendszeresen bekapcsolódunk az Országos Fenntarthatósági Témahét programjaiba. Idén a Pénz hetén is követtük az országos irányelveket, és aktívan részt vettünk a releváns programokban. A kijelölt témakörökhöz kapcsolódó óraterveket, videókat, feladatokat és ötleteket felhasználva tartalmas, élményszerű hét valósult meg intézményünkben.

A talaj és a biodiverzitás témakörében is aktívak voltunk: részt veszünk a „Kert-kószolgotó” pályázaton, amely során az intézmény csoportjaiban minden nap volt olyan tanóra vagy foglalkozás, amely az ajánlott tevékenységek mentén valósult meg.

Már jó gyakorlatnak számít nálunk, hogy a Fenntarthatósági Témahét idején a kapcsolódó témákban jártas szakembereket hívunk meg, vagy látogatunk el hozzájuk. Ezek az előadások színesítik programjainkat és bővítik tanulóink látókörét.

Az egyik legnépszerűbb program idén is a „mézes reggeli” volt. Simai Krisztián méhészlátogatásakor a tanulók megismerkedtek a méhek és a méhészek munkájával, a méhek fontosságával, szerepükkel az ökoszisztémában. Az interaktív előadást feladatlapok, színezők egészítették ki, majd a gyerekek megkóstolhatták a kisújszállási biomézetet, és belebújhattak a méhészfelszerelésbe is.

Kozák István bányásztechnikusként élvezetes bemutatót tartott tanulóinknak a kőzetek keletkezéséről, változatos megjelenési formáikról és jellemzőikről. Saját, gazdag gyűjteményét is elhozta, amelyet körbeadva mindenki testközelből vizsgálhatott meg. A különböző földtörténeti korokból és földrajzi helyekről származó kőzetdarabok nagy érdeklődést váltottak ki a gyermekek körében. Eközben a kisebbek két csoportban vehettek részt interaktív kutyás

foglalkozáson, amelyet Ármós Ibolya és a Sansz Alapítvány jóvoltából „Hópihe” nevű terápiás kutya tett felejtethetlenné.

A Világ Legnagyobb Tanórája

A karcagi tagintézményünk idén is csatlakozott „**A Világ Legnagyobb Tanórája**” világprojekthez. Ez az innováció az első nemzetközi oktatóprojekt, amelyen keresztül a gyermekek világszerte egy időben ismerhetik meg a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokat, amelyek a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani, többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével. A vállalat 2030-ig szeretnénk fenntartani.

IKT eszközök széleskörű használata, robotika

Az EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „**Digitális kompetencia fejlesztése**” projekt támogatásával továbbképzésen vehettek részt a kollégák, illetve IKT-eszközökkel, LEGO-robotokkal gazdagodott szakmai nevelő-oktató munkánk. A **digitális ismeretek, eszközök** egyre szélesebb körben – főként a tanulásban akadályozott, illetve autizmussal élő tanulók tagozatán – épültek be a tananyagfeldolgozás folyamatába.

MATANDA korongos abakusz használata a kompetenciaalapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére szolgál, melyet a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában is szívesen használnak a kollégák.

Csillagsuli Digitális Fejlesztő Program bevezetése

Az idei tanévben lehetőségünk volt kipróbálni a Csillagsuli Digitális Fejlesztő Programot.

A székhelyintézményben **négy**, a törökszentmiklósi feladatellátási helyen **egy** gyógypedagógus alkalmazta alsó tagozatos, tanulásban akadályozott gyermekek körében. A program használatát a kollégák egyértelműen hasznosnak, pedagógiai szempontból eredményesnek, valamint a tanulók számára élményszerűnek ítélték meg.

A tanulók motiváltan, érdeklődően vettek részt a programhoz kapcsolódó feladatokban, mind az egyéni, mind a közös munka során. A játékos és változatos feladattípusok elősegítették a figyelem fenntartását, valamint lehetőséget biztosítottak a tanulói készségek differenciált fejlesztésére. A program kiemelkedően gazdag fejlesztő tartalommal rendelkezik, amely hosszabb távon is lehetőséget biztosít a folyamatos, strukturált fejlesztésre. A pedagógusok visszajelzései alapján a program korszerű szemléletet képvisel, hatékonyan támogatja a tanulási folyamatokat, de sokszor nehéznek bizonyultak a feladatok az SNI gyermekek számára. Amennyiben a jövőben lehetőség lesz rá, alkalmazását szívesen folytatnák.

1.8. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

1.8.1. Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzését az SZMSZ-ben rögzített ellenőrzési terv alapján végezzük. Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak az alábbi területek:

- tanítási órák ellenőrzése (főigazgató, főigazgató-helyettesek, intézményegység-vezetők, tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők),
- dokumentumellenőrzés: törzslapok, KRÉTA napló, egyéni fejlesztő naplók folyamatos kontrollja,

- tanulói hiányzások (igazolt és igazolatlan) nyomon követése,
- tanítási órák pontos kezdésének és befejezésének ellenőrzése,
- az egyéb dolgozók pontos munkakezdésének ellenőrzése.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái

Óralátogatások

Az intézményben folyó pedagógiai és szakmai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának kontrollja, valamint az órák és foglalkozások szakszerű megvalósulásának vizsgálata kiemelten fontos vezetői feladatom. A hatékony és jogszerű működés érdekében egy rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszert működtetek.

A 2024/2025-ös tanévben bevezetett teljesítményértékelés keretében az egyik vezetői egyéni teljesítménycélom az volt, hogy a nevelőtestület legalább 20%-ánál óralátogatást és szakmai megbeszélést valósítok meg. Ennek keretében intézményi szinten 24 pedagógus, pedagógusjelölt és szakoktató tanóráját látogattam meg és értékeltem. A főigazgató-helyettesek 16-16 esetben látogatták és értékelték a kollégák nevelő-oktató munkáját.

Az óralátogatásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte. Először a látogatott pedagógus reflektált az órájára, majd a vezetőhelyettesek, intézményegység-vezetők és végül én értékeltem a látottakat a kilenc pedagóguskompetencia indikátorai mentén.

Az ellenőrzött pedagógusok szakmai munkájával összességében elégedett vagyok. A tanórákon megfigyelt fogalomhasználat szakszerű, a pedagógiai helyzetekhez illeszkedő volt. Az óravázlatok jól strukturáltak, tudatos tervezést tükröztek, s ennek megfelelően zajlott le a tanítási folyamat.

A gyógypedagógusok pontosan meghatározták az órák célját, didaktikai feladatait, módszereit és munkaformáit. Tudatosan alkalmazták az IKT-eszközöket, emellett gyakran használtak adaptált vagy saját készítésű taneszközöket is. Több esetben megjelentek korszerű tanulásszervezési eljárások is, például tevékenységközpontú megközelítés, drámapedagógia, valamint a hátrányos helyzetű tanulók támogatására irányuló képességkibontakoztató módszerek.

Minden megfigyelt pedagógus munkájában jelen volt a folyamatos, pozitív visszacsatolás, a tanulók dicsérete és értékelése.

Dokumentumellenőrzés: intézményi és utazó gyógypedagógusok

- A tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek határidőre elkészültek, tartalmi ellenőrzésüket a főigazgató-helyettesek és intézményegység-vezetők végezték a NAT 2020 és a vonatkozó kerettantervek alapján. Néhány esetben javítás vált szükségessé, melyeket az érintett kollégák elvégeztek.
- A törzslapok, bizonyítványok és az e-napló egyezőségét hármas összeolvasással ellenőriztük a tanév végén.
- Az e-napló naprakészségét, a megfelelő számú érdemjegyek rögzítését az operatív igazgatóhelyettes heti zárások előtt kontrollálta.

Munkaközösségi munka ellenőrzése

A munkaközösségekben végzett aktív részvételt a vezetőhelyettesek és a munkaközösség-vezetők ellenőrizték.

Ellenőrzési szempontok:

- aktív részvétel az intézményi rendezvények szervezésében és lebonyolításában,
- részvétel az aktuális szakmai és tartalmi munkában.

1.8.2 Külső ellenőrzések területei, tapasztalatai

A 2024/2025-ös tanévben intézményünknel több külső ellenőrzés is megvalósult a fenntartó, valamint különböző szakmai és hatósági szervek részéről. Ezek célja az intézményi működés jogszerűségének, szakmai színvonalának, valamint a nevelési-oktatási feladatellátás minőségének vizsgálata volt.

Az alábbi ellenőrzések történtek:

- **Karcagi Tankerületi Központ** részéről sor került a tanügy-igazgatási dokumentumok, statisztikai jelentések, valamint a tantárgyfelosztás, munkaterv, pedagógiai program, SZMSZ ellenőrzésére. A vizsgálat a jogszabályi előírásoknak való megfelelést vizsgálta, hiányosságot nem tártak fel.
- **Levéltári ellenőrzésre** 2024 novemberében került sor. Az ellenőrzés során a hatóság rendben találta az intézmény Ügy- és Iratkezelési Szabályzatát, valamint az iratok tárolásának módját. Hiányosságot nem állapítottak meg.
- **Népegészségügyi ellenőrzés** történt 2025 tavaszán. A vizsgálat az egészségügyi és higiéniai előírások betartását ellenőrizte, amely során mindent rendben talált a hatóság.
- **Intézményi tanfelügyelet:** Intézményünkben 2025 februárjában az intézményi tanfelügyelet sikeresen lezajlottak a **székhelyintézmény óvodai és szakiskolai intézményegységére** vonatkozólag.

2025. február 9. – Intézményi tanfelügyelet – Szakiskola

Bevont vezető: Lajtos Ákos

Kiemelkedő területek:

- A szakiskolai intézményegységben figyelembe veszik a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődés lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.
- Az alapidokumentumokban és a tervezés – megvalósítás dokumentumaiban a célok nyomon követhetők, koherensek. A célmeghatározás az adott tanévben az adott tanulócsoport igényeihez alkalmazkodik, figyelembe veszi a folyamatosan változó igényeket.
- A tanulók vonatkozásában a belső mérésekkel kapcsolatosan maximálisan figyelembe veszik a mérési eredményeket, rendszeres a visszacsatolás. Egyéni tanulási utakat biztosítanak a tanulók számára az egyéni fejlesztési tervek szükség szerinti korrekciójával.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére a tantestület nagy figyelmet fordít, számtalan felzárkóztatást és programot szerveznek, amely részben tanórai, részben azon kívüli tevékenység során valósul meg. Az egészséges és környezettudatos

életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint maximálisan megvalósul.

- Az intézményben az iskolai közösségi élet széles skáláját igyekeznek biztosítani a tanulók számára. Hagyományait kiemelten ápolják.
- Az önálló tanulás támogatása érdekében folyamatosan keresik a megfelelő módszereket a mindennapi gyakorlat során.
- A belső és külső mérési eredmények az intézményi önértékelési eljárásában megfelelően felhasználásra kerülnek.
- A Pedagógiai Programban is megfogalmazott egyéni képességekhez igazított fejlesztés eredményeként, tanulóikat felkészítik az iskolai versenyekre. Az eredmények eléréséhez a kollégák szakmai együttműködése példaértékű.
- Az intézmény jó szakmai hírneve kiemelkedő. Az eredményességi mutatók nyilvántartása a beszámolóban rendszeres, részletesen kidolgozott.
- Az Intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt fejlesztések, felzárkóztatások megvalósítása eredményes. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása magas szintű.
- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a mozgásfejlesztőkkel, iskolapszichológussal, gyermekvédelmi szakemberekkel.
- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának hatékony ellenőrzése, értékelése. Rendszeres, magas színvonalú a belső tudásmegosztás.
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka, ezen felül az intézmény a gyógypedagógusképzés meghatározó gyakorlati helye is egyben. Több képzőintézménnyel áll jó kapcsolatban.
- Az Intézmény aktívan, tartalmasan és hatékonyan együttműködik valamennyi partnerével, tanulmányi, kulturális és sport területen egyaránt korrekt kapcsolatot ápol.
- Munkájuk jellemzője a nyitott és proaktív kapcsolatrendszer a partnerek felé. A szülői elégedettség kimagasló, amit megalapoz az intézmény jó hírneve, pedagógiai munkája.
- Kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekek környezettudatos egyéni magatartásának és életvitelének kialakítására.
- A hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységére nagy hangsúlyt fektet az intézmény. A belső tudásmegosztásnak, jó gyakorlatoknak átadása nagy múltra tekint vissza. A pedagógusok innovatívak, igyekeznek megújulni: továbbképzésekről egymásnak beszámolnak, aktuális problémákat team munkában megoldani.
- Az intézmény stratégiai célok alapján rendszeresen felméri a munkatársak képzési szükségleteit és reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató, habilitációs/rehabilitációs munka humán erőforrás szükségletéről. Az intézmény vezetése támogató a jó gyakorlatok kidolgozásában, továbbképzéseken való részvételre, innovációkra, tudásmegosztásra motiválja a kollégákat.
- Az intézményi dokumentumokban megjelenő célok koherenciát mutatnak a törvényi szabályozókkal. A célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátos neveléséből adódó feladatokat. A tanulók számára sérülésspecifikus többletszolgáltatásokat (kutyás terápia) biztosít. A tudatos tervezésnek és az eredményes megvalósításnak köszönhető az iskola stabilitása, működőképessége. Az intézmény olyan pedagógiai alapelveket vall magáénak,

olyan célokat, feladatokat határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit Az intézmény nevelő-oktató munkáját a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltak határozzák meg. A tervezési dokumentumaik példamutatóan a törvényi előírások szerint hozzáférhetőek, nyilvánosak.

Fejleszthető terület:

- A szakiskolára vonatkozó adatok élesebb kiemelése az intézményi adatokból, információkból.
- A szakiskolai tanulókat érintő döntések támogatása érdekében a DÖK aktívabb működtetése az intézményegységben. A támogatott döntéshozatal technikájának gyakorlása a szakiskolai tanulók körében a közösségi életben való együttműködés során.
- A tanulói eredményesség megtartása, ha szükséges, javítása. A belső és külső mérési módszerek további bővítése. A tanulókövetés rendjének kidolgozása, dokumentálása az adatvédelmi előírások betartásával.
- A pedagógusok munkájával kapcsolatos megerősítő visszajelzések további megtartása.
- A Kádas György emléklapok részesülő munkatárs szakmai munkásságának és az intézményben folyó szakmai munka még széleskörűbb nyilvánosságának biztosítása a település közéletében.
- Az Intézmény külső kapcsolatai olyan sokrétű és tartalmas, hogy annak további megőrzése és lehetőségek szerinti fenntartása mindenki feladata. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét tágabb országos körben kell népszerűsíteni.
- A belső infrastruktúra fejlesztésének folytatása, tornaterem, új tantermek, csoportszobák kialakítása.
- Az Intézmény nevelési-oktatási céljainak meghatározásán túl, a kijelölt feladatok megvalósulásának nyomon követése, az eredmények kimutatása, deklarálása továbbra is indokolt.

2025. február 11. – Intézményi tanfelügyelet – Óvoda

Bevont vezető: Papp Anikó

Kiemelkedő területként jelölték meg a szakértők:

- Az óvodai pedagógusok nevelő-oktató munka iránti elkötelezettsége, pedagógiai - fejlesztő szemlélete. A belső elvárásokat és a gyermekek fejlesztési céljait figyelembe véve tervezik meg tevékenységeiket, egyéni képességekhez igazodó fejlesztési terveket dolgoznak ki, megvalósul az egyéni bánásmód.
- A szülők naprakész, pontos tájékoztatást kapnak a gyermekek fejlődéséről. Rendszeresek a szülői értekezletek, a nyílt napok, a szülőkkel való személyes kapcsolattartás.
- Az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra nevelés megvalósulása a foglalkozásokon és az intézményen kívüli programokon keresztül. (Ökoiskola, Iskolakert). Több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.
- A gyermekek képességeihez igazodó sokoldalú mérőeszközök alkalmazása. A mérési eredményekre épülő egyéni fejlesztési tervek alapján megvalósuló sérülésspecifikus, differenciált nevelés-oktatás.
- A nevelőtestület elkötelezett, magas színvonalú a szakmai felkészültségük.

- Hatékony szakmai együttműködés jellemző a munkaközösségek között, melyek önálló munkaterv szerint dolgoznak. A pedagógusok együttműködése kiemelkedő, a belső tudásmegosztás folyamatos.
- A vezetők és a pedagógusok közötti információáramlás folyamatos, az értekezletek rendszeresek, hatékonyak, többszoros kommunikációs rendszer működik. A pedagógusok munkájukról rendszeres visszajelzést kapnak, a vezető és munkatársak közötti együttműködés és munkakapcsolat kiemelkedő.
- Széles partnerhálózat működtetése, az együttműködés szabályozott.
- A gyógypedagógusok nyitottak az innovációra, az önképzésre. Az óvodai nevelésben projekt módszer bevezetése és alkalmazása. Egyéni fejlődési utak biztosítása a sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek számára.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos nevelési-oktatási feladatait.
- Az intézmény nyitott az új módszerekre, használják a digitális eszközöket.

Fejleszthető terület:

- Az intézmény operatív dokumentumaiban külön mellékletként jelenjen meg az óvoda adott nevelési évre vonatkozó munkaterve, eseménynaptára, beszámolója.
- A lehetőségek függvényében a szülői közösség még hatékonyabb bevonása az óvodai programokba. Az eszközkölszönző igénybevételenek szorgalmazása a szülők körében.
- Az intézményi honlapon az óvodai egység számára önálló felület létrehozása.

Az ellenőrzések során kapott visszajelzések **megerősítették intézményünk szakmai hitelességét és elkötelezettségét**, ugyanakkor iránymutatásul is szolgálnak a további fejlődési területek kijelöléséhez.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

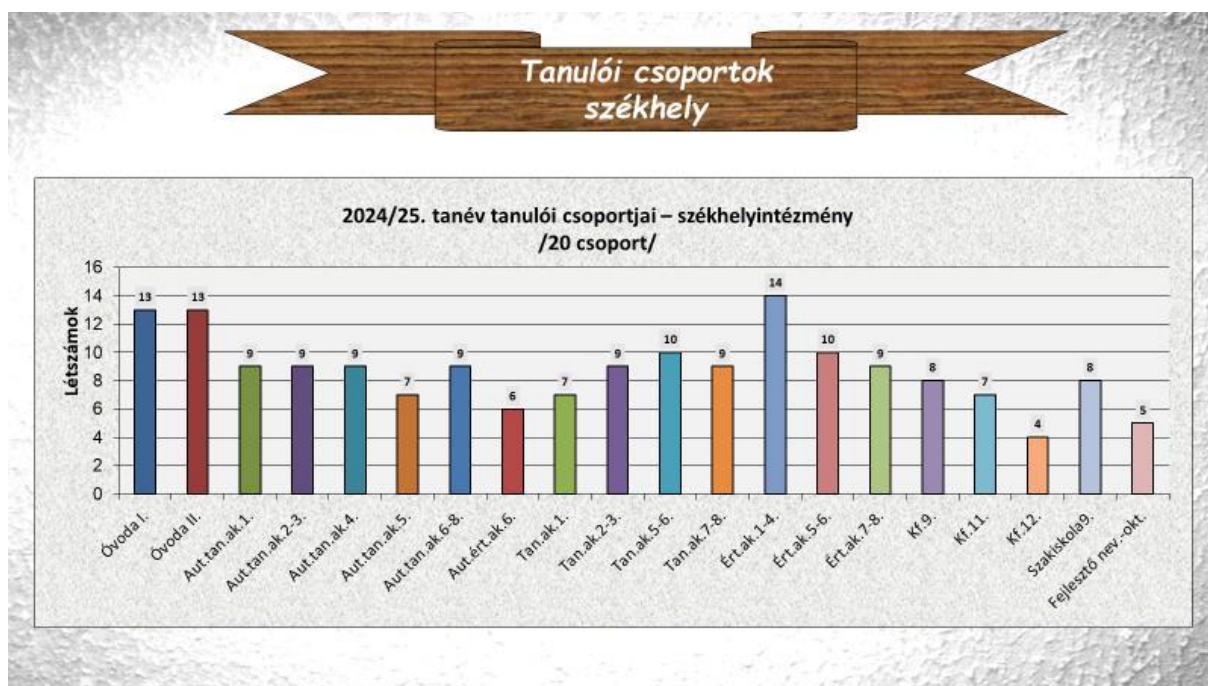
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok intézményegységenként

A székhelyintézményben látható, hogy az idén is nagy igény volt a speciális autista csoportokra, az autizmussal élő tanulók magas száma miatt. Hetedik éve a székhelyen is működtetünk fejlesztő iskolai csoportot, amelyre a tanulók állapotváltozása miatt volt szükség.

2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás

A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti átlagléttség körüliek voltak. **Emelkedett az óvodások, tanulásban akadályozott és az autizmussal élő tanulók száma is**, amely alapján **6 általános iskolai autista csoportot és 1 speciális autista óvodai autista csoportot** indítottunk. (2. számú ábra)



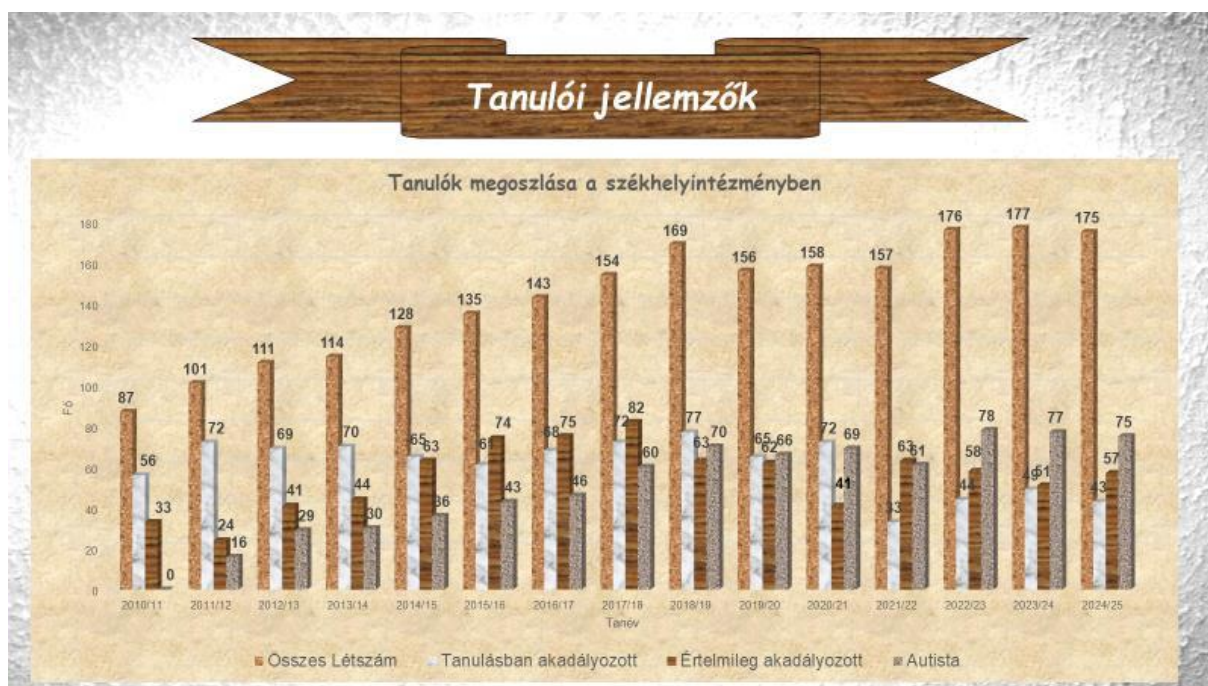
18. számú ábra: Iskolai csoportok száma a székhelyintézményben

Az elmúlt 15 évre visszatekintve folyamatos emelkedést mutat a székhelyintézmény tanulói létszáma (19. számú ábra). Míg a 2010/2011. tanévben 87, jelenleg 175 sajátos nevelési igényű tanulóval zártuk a 2024/2025. tanévet.



19. számú ábra: Létszámadatok a székhelyintézményben az elmúlt 15 évben

A tanulók megoszlását láthatjuk a 20. számú ábrán. Azon tanulókon túl, akik speciális autista csoportban tanulnak, többen vannak, akik a tanulásban és értelmileg akadályozottak között kapják meg a nekik járó fejlesztést.



20. számú ábra: Tanulók megoszlása fogyatékosságuk szerint a székhelyintézményben

Fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók **fejlesztő nevelése, oktatása csoporton belül** zajlanak, maximálisan figyelembe véve az egyéni differenciálási szükségleteket és lehetőségeket. 28 fő magas támogatási szükségletű tanulót heti 20 órában a fejlesztő nevelés oktatás öt csoportjában látunk el. Igyekeztünk megfelelni a 20/2012. EMMI rendelet 140.§-nak (2), amely szerint *a csoportok létszáma nem haladhatja meg a hat főt*. Az otthonukban 13, a gondozási helyén 24 fő súlyosan és halmozottan fogyatékos tanuló számára egyéni fejlesztést biztosítanak gyógypedagógusaink, 2-3 órában.



21. számú ábra: A fejlesztő nevelés-oktatás csoportjai, tanulói létszáma

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

A 2024/2025-ös tanévben **20 településen, 22 alapfokú nevelési-oktatási intézményben és 1 középiskolában** biztosítottunk utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori ellátást.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését.

Közigazgatási járasonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket. A létszámadatok a 22 ábrán láthatók.

Karcagi Járás

- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola, Karcag
- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolája, Karcag
- Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- Kunmadarasi Általános Iskola
- Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégium, Kisújszállás

Kunhegyesi Járás:

- Kunhegyesi Általános Iskola,
- Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája,
- Tomajmonostorai Általános Iskola
- Kovács Mihály Általános Iskola, Abádszalók

Törökszentmiklósi Járás:

- Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája, Örményes

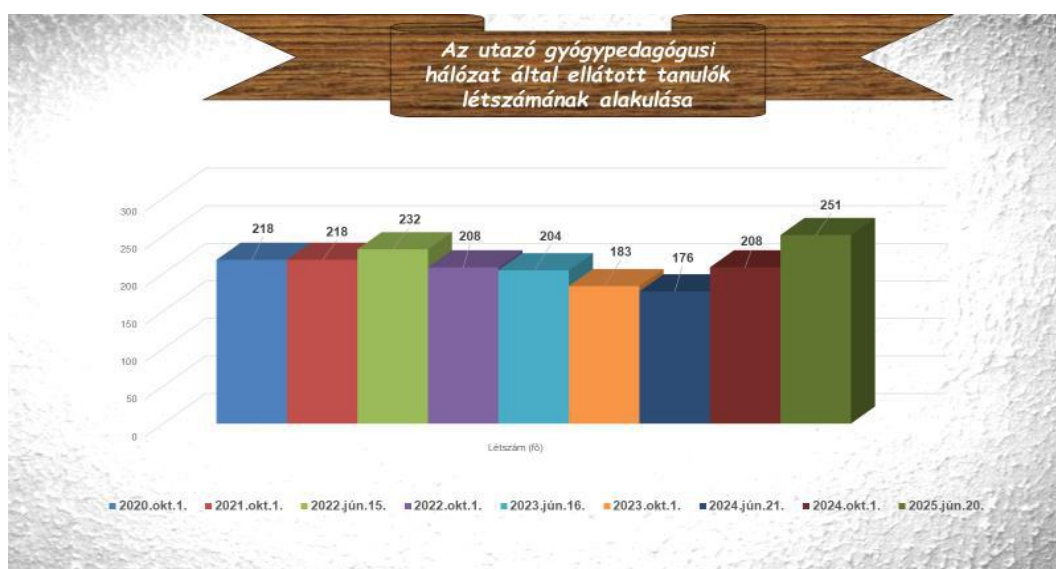
Mezőtúri Járás:

- Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola, Túrkeve
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye

Tiszafüredi Járás:

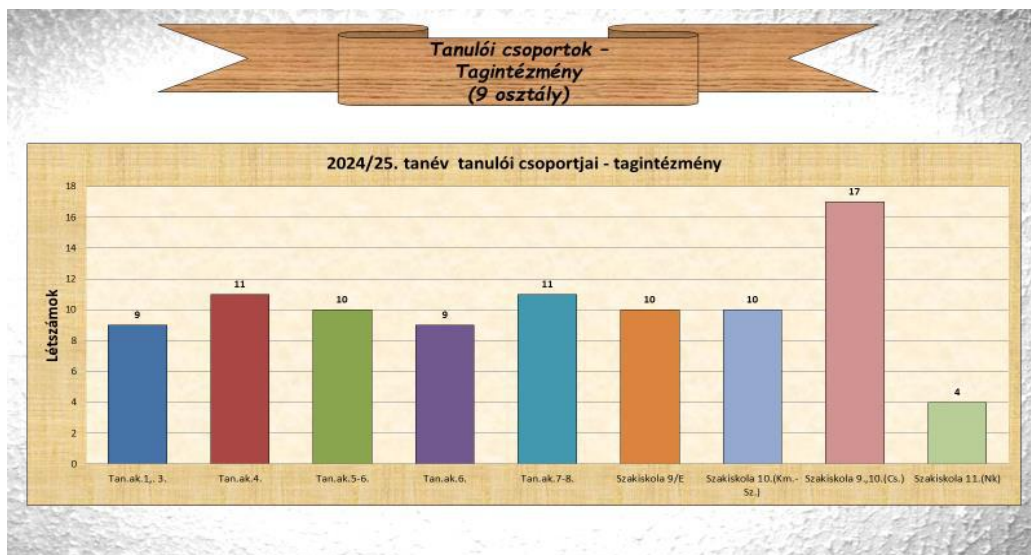
- Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye
- Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola



22. számú ábra: Utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretében ellátott tanulók létszáma

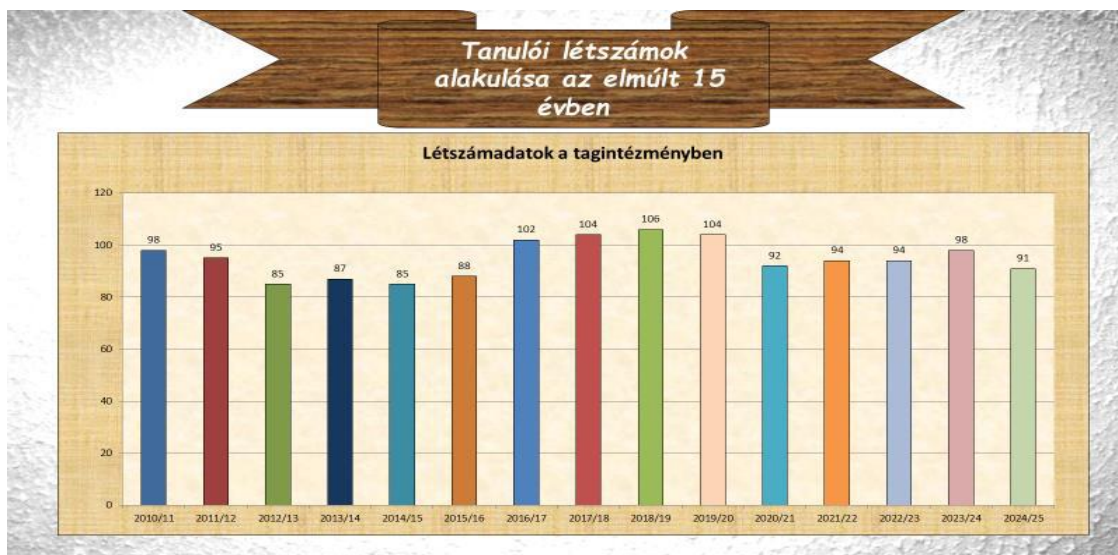
2.1.2. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben az idei tanévben 9 tanulócsoport működött. A csoportok létszáma az Nkt.4. melléklete szerinti minimum és átlag létszám körüliek voltak. Egy osztály (Szakiskola 9-10. csokoládétermék-gyártó) esetében a megállapított maximális létszám a tanítási év indításánál a fenntartó engedélyével *húsz százalékkal* átléphető, amennyiben ez indokolt. Ebben az osztályban több mint 20 %-kal túlléptük a megengedett keretet, amelyre a tankerületől engedélyt kaptunk. (23. számú ábra)



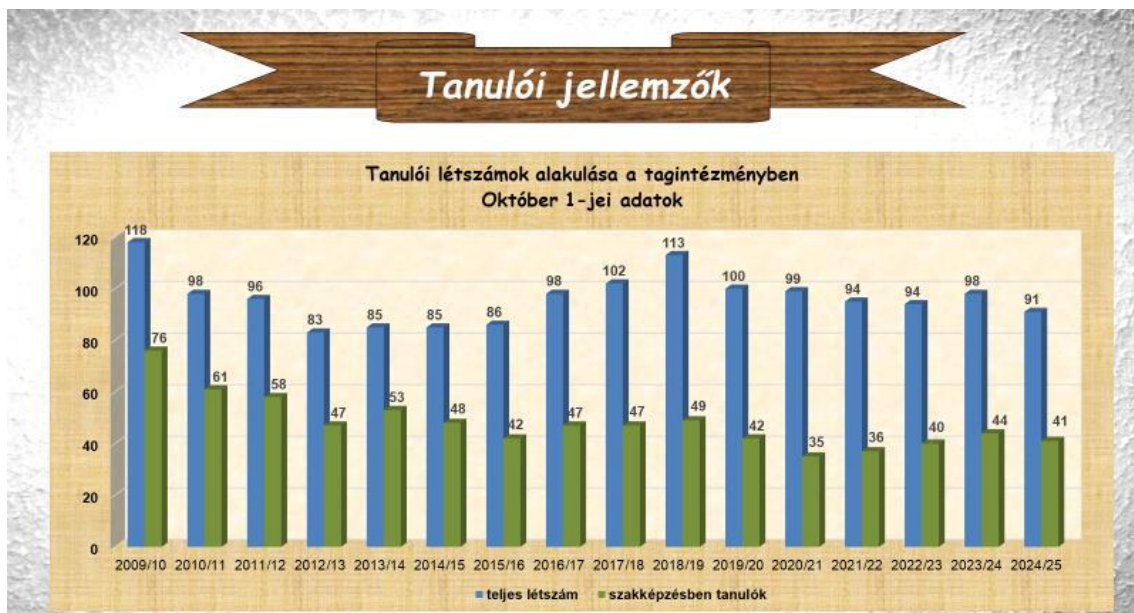
23. számú ábra: Tanulói csoportok a tagintézményben

A 24. számú ábra a karcagi tagintézmény létszámadatait mutatja az elmúlt 15 tanévre visszamenőleg. Látható, hogy az elmúlt évek csökkenő tendenciája megállt, a 2016/17-es tanévtől átlag 104 fő létszámmal zártuk a tanévet, mely ismét csökkenni kezdett, majd kismértékű emelkedést mutatott.



24. számú ábra: Létszámadatok az elmúlt 15 évben a tagintézményben

A 25. ábra mutatóit figyelve láthatjuk, hogy a tagintézményben az általános iskolás tanulók száma közel azonos az évek során. A szakiskolások létszáma sajnos alig haladja meg a 40 főt, de nagy öröm, hogy a 2025/2026. tanév beiskolázási adatai kedvezően alakultak, mert két 9/E osztályt is tudunk majd indítani. A tagintézmény szobafestő szakmacsoportjába 9 fő, a csokoládétermék-gyártó szakmacsoportba 8 fő SNI tanuló iratkozott be.



25. számú ábra: Tanulók megoszlása a tagintézményben

A Szakmai alapdokumentumunk alapján jelenleg négy szakképzést kínáltunk a tanulóknak: népi kézműves (fonottbútor-készítő), kerti munkás, csokoládétermék-gyártó, szobafestő részsakképesítés. A jövő tanévre a csokoládétermék-gyártó, és a szobafestő szakmacsoportot hirdettük meg a 9/E osztály kis létszáma, s az évek óta jellemző alacsony jelentkezési mutatók miatt. Fontos, hogy a jövőben a szakiskolai csoportokban is elérje a tanulók száma az Nkt. szerinti átlagléttszámot, amely fenntartói elvárás is. Ezért a kollégák több alkalommal népszerűsítették Karcag vonzáskörzetében lévő települések általános iskoláiban a képzési lehetőségeinket, mely az idei beiskolázási évben meghozta az eredményt, összesen 17-en iratkoztak be a 9. előkészítő osztályba.

2.2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a hátránykompenzáció jelentőségét a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve is hangsúlyozza a **2.2.4.10. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség** című fejezetében. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményünkben e feladatok kiemelt fontosságúak.

A tehetséggondozó műhelyeket vezető kollégák a tanév elején beazonosították a tehetségígéretes tanulókat. Ennek nyomán intézményi szinten két tehetséggondozó csoport alakult: a székhelyintézményben 10 fővel, a tagintézményben 9 fővel. A székhelyen működő tehetségműhely délutáni foglalkozás keretében agyagtárgy-készítéssel foglalkozik, míg a tagintézményben a tehetséggondozás a robotika témája köré szerveződik.

Az alkotótevékenységek során a műhelyvezetők dúsítják és gazdagítják a tanulók kiemelkedő képességeit, lehetőséget teremtve olyan technikák elsajátítására, amelyekre más körülmények között nem lenne mód. Az agyaggal való ismerkedés során a gyerekek lapokból összeállított és gipszformákba öntött alkotásokat készítettek. A foglalkozások segítik az önkifejezést, a kreativitást és az esztétikai érzék fejlődését. Az alkotás öröme sikerélményt nyújt, megerősítve a tanulók önbizalmát, s az „Én is tudom!” érzését.

Mindkét intézményben több tanuló is kimagaslóan tehetséges a sport terén. A felkészítő testnevelők és a FODISZ támogatásával a tanulók rendszeresen részt vesznek sportversenyeken. A FODISZ és FÉS versenyeken, valamint a Jász-Nagykun-Szolnok

Vármegyei Atlétika Diákolimpián a kisújszállási diákok összesen **9 arany-, 6 ezüst- és 11 bronzérmel** szereztek. A karcagi tagintézmény tanulói **2 arany-, 6 ezüst- és 6 bronzéremmel** térhettek haza.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az idei tanévben immár ötödik alkalommal szervezték meg utazó gyógypedagógus kollégáink a tehetséggondozó levelezős versenyt a többségi intézmények sajátos nevelési igényű tanulói számára. A verseny során érdekes, gondolkodtató és tevékenykedtető feladatok várták a résztvevőket, amelyek elsősorban a nyelvi készségek és a szövegértés fejlesztésére irányultak. A megmérettetésen összesen **74 tanuló** vett részt. Minden résztvevő oklevelet és édességet kapott, az eredményhirdetést izgatottan várták, és örömmel vették át a jutalmakat.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Fenntartónk, a **Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében** kiemelt feladatként szerepel az **SNI gyermekek esélyegyenlőségének** biztosítása. Támogatásukat az első perctől kezdve érezzük, amely nagyon fontos számunkra.

Intézményünk minden tanulója különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek, ezért fő feladatunknak tekintjük a tanulóink esélyegyenlőségének biztosítását. Pedagógiai programunk céljai között szerepel, hogy váljunk olyan inkluzív köznevelési intézménnyé ahol, a szakmai alapidokumentumunknak megfelelően hatékonyan neveljük, oktatjuk, segítjük az összes olyan kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermeket és tanulót, akinek fejlődése, különnevelt vagy integrált keretek között biztosított.

A különleges bánásmód a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban részt vevő fogyatékos tanulók életének minden területére kiterjedő állandó feladat. A pedagógusok a tanulók állapotára és életkori sajátosságokra figyelemmel adaptált gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai képességfejlesztő módszereket alkalmaznak. A csoportos, a kiscsoportos és az egyéni foglalkozásokon egyénre szabott feladatokkal, többszintű differenciálással és segítségadással juttatják a tanulókat sikerélményhez. Támogatják őket, hogy személyiségfejlődésükben minél magasabb szintre legyenek képesek eljutni.

A befogadó intézményi környezet biztosításán túl olyan programokat szervezünk, ahol a tanulóink bekapcsolódhatnak a város vérkeringésébe. A MÁSNAP, a sportversenyek, a tavalyi közös tehetség projektek mind hozzájárulnak tanulóink társadalmi esélyegyenlőségének biztosításához.

Az utazó gyógypedagógusi hálózati munkaközösség működtetésével az **inkluzív szemléletmód kialakítását** hangsúlyozzuk, szakmai segítséget nyújtunk. A rehabilitációs foglalkozásokkal támogatjuk a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony együttnevelését, felzárkóztatását.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

2.4.1. Székhelyintézmény

A szociális kompetencia, a társas viselkedés és a szociális rutinok fejlesztése áthatja nevelési-oktatási munkánk egészét. A szociális tanulás témái a tanulók életkori sajátosságaihoz és egyéni képességeihez igazodva koncentrikusan bővülnek. Már az **óvodai nevelés** során hangsúlyosan jelenik meg a **közösséghez való tartozás élményének erősítése, a társas szabályok követésének** gyakorlása.

Gyermekkorban az iskola – a család mellett – kiemelt hatással van a szociális kompetenciák fejlődésére. A pedagógus **kulcsszereplő**: az esetenként szocializációs hiányosságokkal érkező gyermekek támogatása, fejlesztése többletfeladatot jelent számukra.

Az osztályközösségek fizikai és érzelmi környezete, strukturáltsága, értékrendje alapvetően befolyásolja a szociális tanulást. Intézményi szinten **2219 óraszámában IKT-eszközökkel is megtámogatták** a szociális tanulást.

A gyermekközpontú szemlélet, a közösen megalkotott szabályrendszerek (elvárásfa), valamint a kooperatív tanulás és a drámapedagógia mind hozzájárulnak a kompetenciák fejlődéséhez. A tanórai módszerek alkalmazását a kollégák a KRÉTA rendszerben is dokumentálják, így azok nyomon követhetők. A 2024/2025-ös tanévben mintegy **3925** tanórán alkalmaztak kooperatív technikát, **112** órán pedig drámapedagógiát.

Az autizmussal élő tanulók fejlesztésében eredményesen működik a babzsákfejlesztő program. Több osztályban bevezettük az **ÉN-könyvet**, amely Fiona Speirs *Ö.T.V.E.N.* című kiadványa alapján, autizmus-specifikusan adaptált tartalommal segíti az önismeretet, szociális tanulást és az önálló életvitelre való felkészítést.

Iskolai ünnepeink, jeles napjaink, tanulmányi kirándulásaink a közösségi élmények révén szintén erősítik a szociális kompetenciát. Több osztályban hagyománnyá vált a születésnapok közös ünneplése. A tanulók közötti pozitív kapcsolatok építését segíti a **dicsőségfal**, melyre a tanév során, a havi értékelések során 20-20 tanuló került fel jó magatartása, szorgalma vagy tanulmányi teljesítménye alapján.

Pedagógusaink tudatosan terveznek szabad játékos együttléteket: kártyázás, társasjáték, tanulmányi séta során erősítik a gyermek–felnőtt kapcsolatokat és a társas szabályok megtapasztalását. A tanulásban akadályozott tagozaton osztályfőnöki órák keretében heti rendszerességgel szituációs és közösségfejlesztő játékok segítik az érzelmi intelligencia és társas viselkedés formálását.

A jó közösség kialakulásához elengedhetetlen a kötetlen közös tevékenységek szervezése: állatkerti kirándulás, DÖK-napok, Halowen-party, témanapok, sportprogramok, gyermeknap, stb) az idei tanévben eddig 25 ilyen alkalmat valósítottunk meg intézményi szinten.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A rehabilitációs foglalkozások – különösen a komplex gyógypedagógiai és pszichopedagógiai megsegítés – során kiemelt szerepet kapott a szociális kompetencia fejlesztése. A gyógypedagógusok törekednek arra, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak, fenntartva ezzel motivációjukat és erősítve önbizalmukat. A foglalkozások célja a pozitív önértékelés kialakítása, a kudarcátűrés, a megfelelő kommunikációs formák elsajátítása, valamint az egymás iránti tisztelet, empátia és elfogadás fejlesztése.

A szociális kompetencia hatékonyabban fejleszthető közös tevékenységeken keresztül, amikor a tanulók megtapasztalják az együttműködés, a segítségnyújtás és a közös siker örömét. A tanév során összesen 250 tanuló vett részt rendszeres rehabilitációs foglalkozásokon, amelyeken a szociális készségek fejlesztését minden órán szituációs gyakorlatokkal, irányított és spontán beszélgetésekkel, ön- és társismereti játékokkal, valamint társasjátékokkal támogatták.

A foglalkozások során hangsúlyt kapott:

- az együttműködési készség és önfegyelem erősítése,
- a tanulás iránti motiváció növelése,

- a szorongás csökkentése és a biztonságérzet növelése,
- az önbizalom és pozitív énkép megerősítése.

A visszajelzések és az évközi gyógypedagógiai megfigyelések alapján a tanulók nagy többségénél fejlődés mutatkozott a társas interakciók minőségében, különösen az egymásra figyelés és a társak segítésének terén.

2.4.2. Karcagi tagintézmény

A Karcagi tagintézményben a szociális kompetencia fejlesztésének középpontjában a szabálytudat megerősítése, a konfliktuskezelés, valamint az együttműködés képességének fejlesztése áll. A *Boldog Iskola Program* keretében a tanulók személyiség- és szociális készségei játékos, élményszerű formában fejlődnek. A pozitív pszichológia alapelveire épülő témák hatékonyan támogatják a társas kapcsolatok javulását. A program elemeit a tanév során 10 alkalommal építették be a tanórákba.

Az osztályközösségekben megfigyelhető volt a tanulók közötti baráti kapcsolatok elmélyülése és a tanórai együttműködés javulása. A csoportmunkák során fejlődött a társak segítésének képessége, a kialakuló konfliktusokat a pedagógusok irányításával jellemzően nyugodt, verbális formában sikerült rendezni.

A tanulók az év folyamán rendszeresen vettek részt közös kreatív tevékenységekben, például ünnepi ajándékkészítésben, amelyek a csoportos munka és az egymásra figyelés fejlesztését szolgálták.

A tanórákon tudatosan alkalmaztuk:

- a kooperatív tanulás módszereit,
- a világos, tanulóközpontú szabály- és célrendszert (elvárásfa),
- a differenciált, sokszínű tanulási forrásokat.

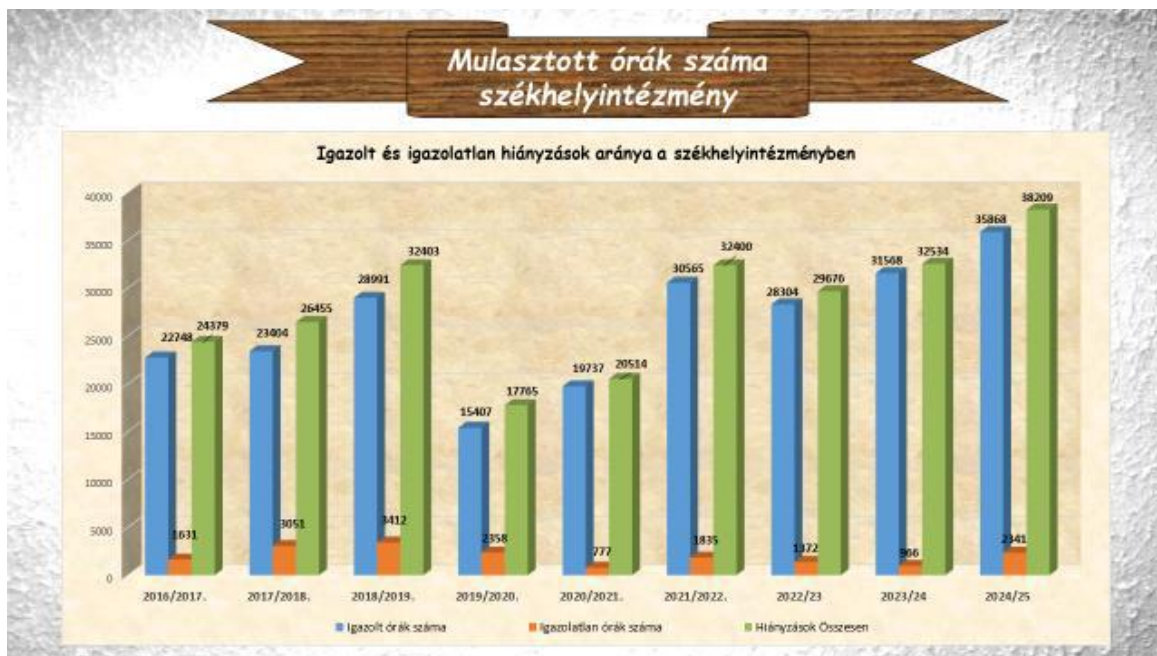
Mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy erősödjön a tanulóknál a pozitív énkép, az egymás iránti tisztelet, a tolerancia, a segítőkészség és a kulturált kommunikáció.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Székhelyintézmény

A 26. ábrán hét tanévre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2024/2025-ös tanévben az összes hiányzás 38209 óra, az egy főre eső mulasztás 218,3 óra. Az összes mulasztás **6,1 %-a igazolatlan** hiányzás. Az igazolatlan mulasztások esetében megtettük a szükséges intézkedéseket.



26. számú ábra: Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya a székhelyintézményben a törökszentmiklósi diákokkal együtt

A 2024/2025-ös tanévben a tanulói mulasztások száma az előző évhez képest enyhén emelkedett. A magas óraszámu igazolt hiányzások **jellemzően az óvodás korosztály**, valamint az **értelmileg akadályozott tagozat** tanulóinak általános **egészségügyi állapotával** állnak összefüggésben.

A legtöbb igazolatlan órát egy **kunmadarasi óvodás**, illetve a törökszentmiklósi telephely egyik tanulója halmozta fel.

Az igazolatlan mulasztások számának csökkentése minden tanévben kiemelt feladat. Ennek érdekében az alábbi intézkedések történtek:

- 34 esetben küldtünk hivatalos értesítést a szülők/gondviselők részére,
- 29 alkalommal jeleztünk a Család- és Gyermekejóléti Szolgálat/Központ felé,
- 30 esetben történt bejelentés a Járási Gyámhivatal felé,
- 16 alkalommal került sor jelzésre a szabálysértési hatóság irányába,
- 2 értesítést küldtünk a TEGYESZ részére.

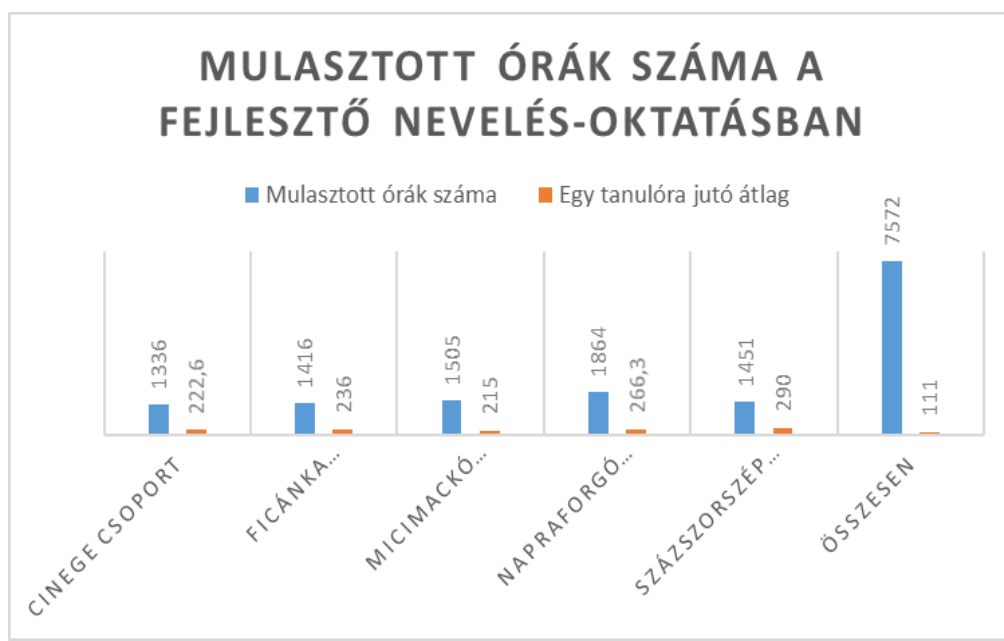
A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tartott a jelzőrendszeri szereplőkkel. A szülőket minden esetben tájékoztattuk az igazolatlan hiányzások következményeiről, szükség szerint bevontuk a családgondozókat is.

További intézkedések:

- 8 esetben került sor esetkonferenciára,
- 9 esetben készült intézkedési terv a tanulói hiányzások kezelése érdekében.

Folyamatos feladatot jelentett a jogszabályi környezet változásainak nyomon követése, valamint azok alkalmazása a gyakorlatban. A naprakész nyilvántartás és az azonnali jelzések biztosították a jelzőrendszer hatékony működését.

Fejlesztő nevelés-oktatás



27. számú ábra: Mulasztott órák száma a fejlesztő nevelés-oktatásban

A fejlesztő iskola **összes hiányása: 7572 óra**, az **egy főre eső hiányzások aránya: 111 óra**.

A fejlesztő iskolában a tanulói hiányzások oka mindig a súlyos egészségi probléma. A tanulók többsége súlyosan és halmozottan fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel is küzd.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokról történő hiányzásokat az utazó gyógypedagógusok az adott feladatellátási hely KRÉTA-naplójában rögzítik. A hiányzások kezelésében a gyógypedagógusok együttműködőek voltak a befogadó intézményekkel, amelyek – visszajelzéseik alapján – fontosnak tartják a tanulók rendszeres részvételét a fejlesztő foglalkozásokon is.

Szükség esetén javasoltuk a hivatalos, írásos jelzés megtételét az érintett iskola igazgatója felé, hogy a rehabilitációs foglalkozások látogatásának elmulasztása dokumentálható legyen, hiszen ezek a fejlesztések a tanórai jelenléthez hasonló súllyal bírnak a tanulók fejlődése szempontjából.

A hiányzási adatok elemzése alapján megfigyelhető, hogy a fejlesztő foglalkozásokon való távolmaradás legtöbbször a tanórai hiányzásokkal párhuzamosan jelentkezik, jellemzően betegség miatt. Két utazó gyógypedagógus számolt be kiemelten magas hiányzási arányról a törökszentmiklósi járásban.

Karcagi tagintézmény



28. számú ábra: Hiányzások alakulása a karcagi tagintézményben

A 2024/2025-ös tanévben a tagintézményben az igazolatlan hiányzások száma a korábbi évekhez képest emelkedett. Az összes mulasztott óra száma **12 090**, melyből **2 928 óra** (azaz **24,2%**) igazolatlan volt. A magas arányú igazolatlan mulasztás elsősorban a kunmadarasi tanulók körében jelentkezett, akik esetében a megtett intézkedések – figyelmeztetések, egyeztetések, hivatalos megkeresések – nem vezettek eredményre.

A hiányzások csökkentése és a jelzőrendszer működtetése érdekében az alábbi intézkedések történtek:

- 17 esetben történt írásbeli értesítés a szülők/gondviselők felé,
- 17 esetben került sor jelzésre a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ felé,
- 6 esetben történt bejelentés a Járási Gyámhivatalhoz,
- 6 esetben történt szabálysértési eljárás kezdeményezése,
- 7 tanuló esetében készült intézkedési terv a további hiányzások megelőzése érdekében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tartott a családszolgálat és a jelzőrendszeri partnerekkel. A szülőket minden esetben tájékoztattuk az igazolatlan mulasztások jogi és szociális következményeiről, és több esetben bevontuk a családgondozókat is a probléma kezelésébe.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Intézményeinkben a 2024/2025-ös tanév elején megválasztásra kerültek az osztályképviselők és a diákönkormányzat vezetője. A DÖK munkáját segítő pedagógusok aktívan támogatták a tanulói kezdeményezések megvalósítását, a rendezvények szervezését és lebonyolítását.

A tanév során a DÖK nyolc intézményi program előkészítésében és lebonyolításában vállalt szerepet:

- ÉFOÉSZ-állatkerti kirándulás

- Halloween-party
- Kádas-diáknap
- Mikulás-nap
- Gólyaavató
- Karácsonyi alkotónap
- Farsang
- Családi-gyermeknap

A programokat közösségformáló, élményszerű délutáni foglalkozások egészítették ki. Az egyik legkiemelkedőbb esemény a **Kádas-diáknap** volt, amelyet tanítás nélküli munkanap keretében szerveztek meg, az intézmény alapításának évfordulójához kapcsolódva. A nap során a tanulók koszorút helyeztek el a Kádas- emléktáblánál. A felső tagozatos és szakiskolás tanulók „Régen és Most” vetélkedőn mérték össze tudásukat, míg az alsósok kreatív műhelyekben készítettek alkotásokat az iskola születésnapjára.

Hasonlóan fontos esemény volt a **Családi-gyermeknap**, ahol változatos szórakoztató programok – kézműves tevékenységek, csillámtetoválás, arcfestés, ugrálóvár, népi játszótér, bohócprodukció – biztosítottak tartalmas, élményalapú kikapcsolódást a tanulók számára.

A DÖK tevékenysége jelentősen hozzájárult a közösségi élet színesítéséhez, az együttműködés, felelősségvállalás és az iskolai identitás erősítéséhez.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok már az óvodában szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítsák a környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást.

A tanév elején ökoiskolai munkatervet készítettünk, a 2024/2025-ös tanévben már 4. alkalommal regisztráltunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Fenntarthatósági Témahétre**. A kisújszállási ökoiskolai munkacsoport a tanévben 12 alkalommal szervezett programot, sok-sok környezettudatos tevékenységgel, melyekről a kadaskisuj.hu honlapunkon is közzétettük a rövid beszámolót, képekkel. 2025. 04. 07.-11. között iskolánk bekapcsolódott a 10. Kárpát- medencei fenntarthatósági témahét országos felhívásába. A kijelölt témakörök, javasolt óratervek, videók, feladatok és ötletek felhasználásával aktívan telt el a hét. A talaj és a biodiverzitás témaköréhez kapcsolódóan tanulhattak a gyerekek a méhek fontosságáról, az aprócska élőlények munkájáról, megtanulhatták a kőzetek keletkezését, valamint interaktív tanóra keretében a komposztálásról is szerezhettek ismereteket.

Ezen a héten tanulóink ismét ellátogathattak a Móricz Zsigmond Református Kollégium általános iskolai tagintézményébe, ahol kőzet- és ásványbemutató megtekintésével gazdagodhattak. A vulkánkísérlet mellett, mészkő azonosításról és számos érdekességről hallhattunk ezen a rendhagyó órán.

A hét során az osztályok tartottak „Öltözz zöldbe!” napot is, készítettek fűfejet, kertészkedtek az iskolakertben és különböző papíralapú és online feladatokat oldottak meg az országos online ajánlás alapján.

A karcagi tagintézményünk is példát mutatott a környezettudatos tevékenységével. A fák, virágok ültetésével széppé és igényessé varázsolták az intézmény környezetét.

Idén is regisztráltak az Országos Erdei Fülesbagoly szinkronszámlálásra, amely a tavalyihoz hasonlóan nagy sikerrel valósítottak meg a gyerekek.

A Fenntarthatósági Témahéten újrahasznosítható tárgyakat, plakátokat készítettek a gyerekek. Rajzversenyen Környezetvédelem témakörben készültek alkotások. A TE SZEDD! önkéntesen a tiszta Magyarországért akció keretében, *minden osztály részt vett* a szemétszedésben.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicséretes – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi mutatók a 2024-2025. tanév mutatói elnevezésű Excel dokumentumban pontosan részletezve találhatók.

3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok

3.1.1.1. Székhelyintézmény



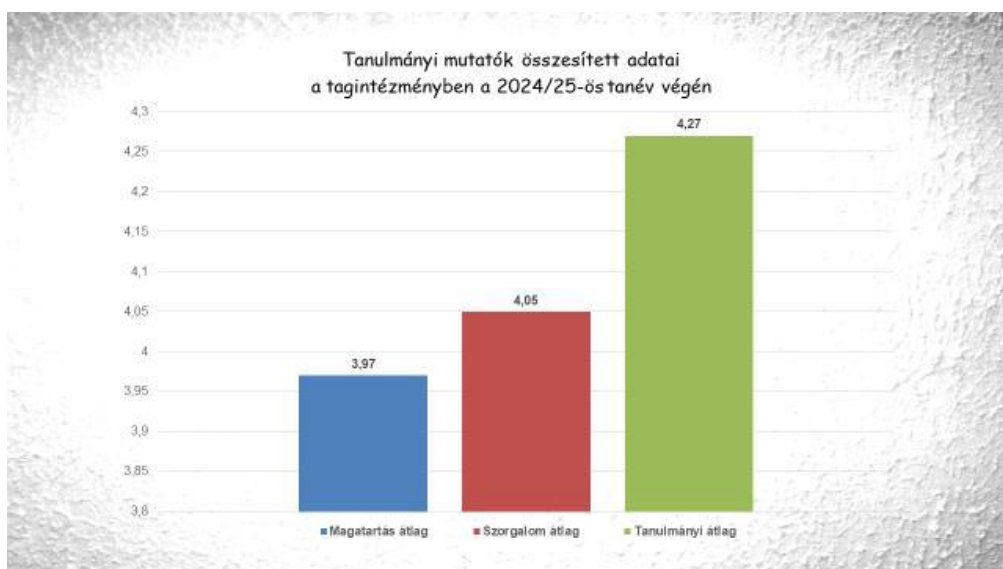
29. számú ábra Magatartás-szorgalom átlagok a székhelyintézményben

A 2024/2025-ös tanév végén a székhelyintézmény tanulói teljesítménye kiegyensúlyozott és összességében kedvező képet mutat. A magatartás átlaga **4,26**, a szorgalomé **4,21**, míg a tanulmányi átlag **4,23** lett.

A három mutató szoros értékei jól tükrözik a tanulók motivációját, fejleszthetőségét, a szabályok elfogadását és a nevelő-oktató munka eredményességét. A kiemelkedő magatartási átlag a közösségi normák betartását, a fegyelmezett és együttműködő magatartást, míg a magas szorgalomátlag a tanulói motivációt, kitartást és a folyamatos teljesítményre való törekvést igazolja.

Összességében megállapítható, hogy a székhelyintézmény tanulói aktív részesei voltak az iskolai folyamatoknak, teljesítményük a pedagógiai célkitűzésekkel összhangban fejlődött.

3.1.1.2. Magatartás-szorgalom és tanulmányi átlagok a tagintézményben



30. számú ábra: Magatartás-szorgalom és tanulmányi átlagok a tagintézményben

A 2024/2025-ös tanév végén a tagintézmény tanulóinak tanulmányi mutatói a következőképpen alakultak: a **tanulmányi átlag 4,27**, a **szorgalom átlaga 4,06**, míg a **magatartás átlaga 3,97** lett.

Az eredmények alapján elmondható, hogy a tanulók tanulmányi teljesítménye kiemelkedő, és az elért 4,27-es átlag tükrözi a tantestület következetes, differenciált és tanulóközpontú munkáját. A szorgalomátlag szintén pozitív képet mutat, utalva arra, hogy a tanulók többsége rendszeres munkát végzett a tanév során.

A magatartási mutató enyhén elmarad a másik két értéktől, ugyanakkor még így is közelít a 4,0-s átlaghoz. Ez arra utal, hogy a közösségi normák követése és a viselkedéskultúra fejlesztése továbbra is fejlesztési fókuszterület marad a tagintézményben. Az eredmények azonban összességében kiegyensúlyozott, jó munkát és tanulói hozzáállást tükröznek.

3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma intézményi bontásban

A 2023/2024. tanévben az intézményünk 5–12. évfolyamain az alábbi tanulói létszámadatok és lemorzsolódási kockázatok voltak jellemzők:

- **016 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium:**
- Az 5–12. évfolyamokon 36 fő tanult, közülük **3 fő** volt lemorzsolódással veszélyeztetett, amely az összlétszám **8,3%-a**.
- **029 – Kádas György EGYMI Törökszentmiklósi Telephelye:**
- Az 5–12. évfolyamokon 9 fő tanult, közülük **1 fő** minősült lemorzsolódással veszélyeztetettnek, amely az összlétszám **11,1%-a**.

A 2024/2025. tanévre vonatkozó adatok alapján **jelentős javulás tapasztalható:**

- **016 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium:**
- Az 5–12. évfolyamokon 31 fő tanult, közülük **mindössze 1 fő** volt veszélyeztetett, amely az összlétszám **3,2%-a**.
- Ez az arány több mint **felére csökkent** az előző tanévhez képest, ami a prevenciós tevékenységek és az egyéni tanulói támogatás hatékonyságát is jelzi.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium többi feladatellátási helyén a 2024/2025. tanév során lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt.

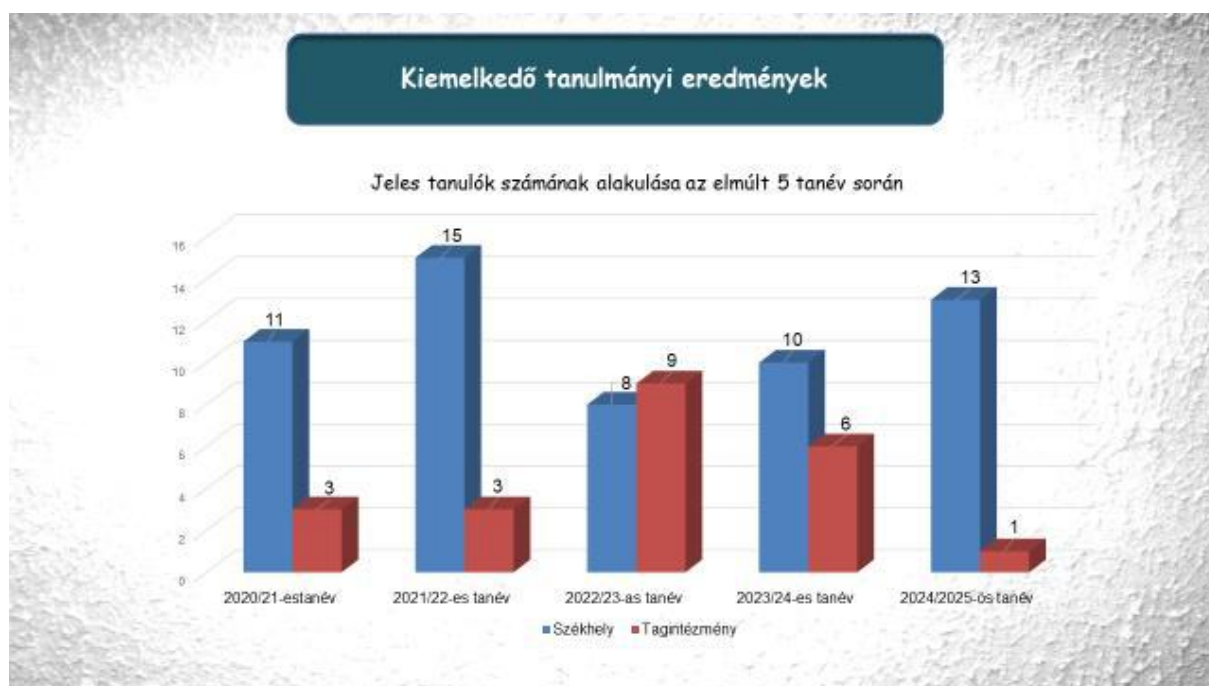
A lemorzsolódási arány csökkenése mögött többek között az intézmény tanulóközpontú szemlélete, az egyéni szükségletekre reagáló pedagógiai támogatás, a családokkal való folyamatos kapcsolattartás, valamint az iskolai jelenlét ösztönzését célzó programok és módszertani eszközök eredményes alkalmazása állhat.

017 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye

- Az 5–12. évfolyamokon 30 fő tanult, melyből **2 fő** volt veszélyeztetett, amely az összlétszám **6,6%-a**.

Felzárkóztatásuk érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban állnak a családsegítő szolgálattal és gyermekvédelmi központtal, gyámokkal. A tanév során folyamatos jelzéssel, esetmegbeszéléssel igyekeztünk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását, valamint a POK szaktanácsadójának is igénybe vettük ezirányú segítségét.

3.1.3. Kiemelkedő tanulmányi eredmények



31. ábra: Kiemelkedő tanulmányi eredmények

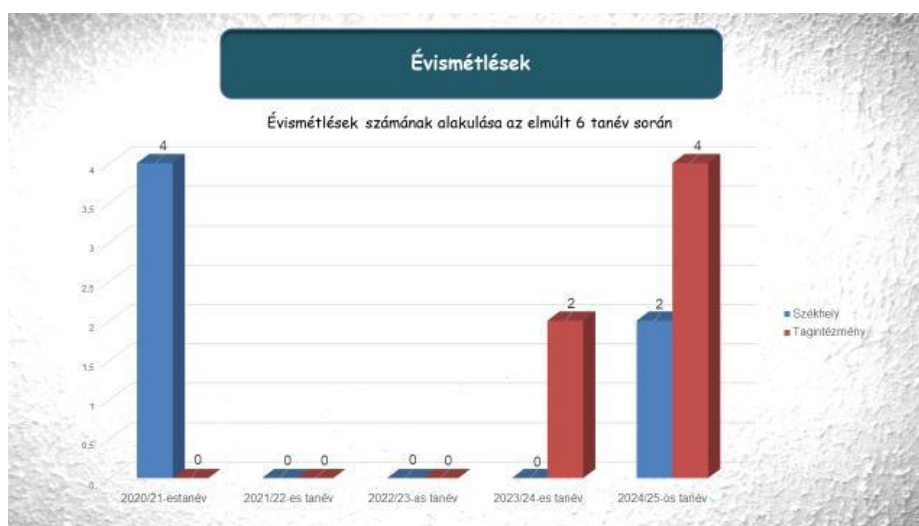
A diagram azokat a tanulókat mutatja be, akik jeles (régi megnevezés szerint, kitűnő) bizonyítvánnyal zárták a tanévet, külön bontva a székhelyintézmény és a tagintézmény adatait.

A székhelyintézményben minden évben viszonylag stabilan magas a jeles tanulók száma: a 2021/2022-es tanévben kiemelkedő eredményt mutattak (15 fő), míg az idei tanévben 13 tanulónk teljesített jeles szinten. A tagintézmény eredményei az évek során nagyobb ingadozást mutatnak. A 2022/2023-as tanévben még 9 fő szerzett jeles bizonyítványt, míg az idei tanévben ez a szám 1 főre csökkent.

Fontos megemlíteni, hogy a tagintézmény tanulói összetétele eltér a székhelyétől: magasabb arányban tanulnak ott hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok. Ez a körülmény számottevően befolyásolhatja a tanulmányi eredményeket, hiszen ezeknek a tanulóknak gyakran nemcsak tanulási nehézségeikkel, hanem otthoni és szociális nehézségeikkel is meg kell küzdeniük.

Mindezek figyelembevételével a tanulmányi teljesítmények értékelésekor különösen fontos az egyéni előrehaladás, a fejlődés útjának figyelemmel kísérése, nem kizárólag a bizonyítványban szereplő érdemjegyek alapján.

3.1.4. Évismétlések



32. ábra: Évismétlők számának alakulása

A 32. számú ábra az évismétlő tanulók számának változását mutatja be az elmúlt öt tanév során, külön feltüntetve a székhelyintézmény és a tagintézmény adatait.

A 2020/2021-es tanévben a székhelyen 4 tanuló ismételte meg az első évfolyamot, mindannyian szülői kérésre. A következő három tanévben nem volt évismétlő tanulónk, amely a pedagógusaink differenciált, támogató munkáját és a tanulók egyéni fejlődésének figyelembevételét is jól tükrözi.

A 2023/2024-es tanévben a székhelyen nem volt évismétlő, a tagintézményben két tanulónak kellett megismételni a tanévet.

A 2024/2025-ös tanévben a székhelyen összesen 2 fő ismételt évet, mert magas számú mulasztásai miatt nem voltak osztályozhatók, másik 2 fő augusztusban javítóvizsgát tehet.

A tagintézményben 3 tanuló esetében az évfolyamismétlésre azért került sor, mert a tanulóknak magas számú igazolatlan hiányzásuk volt, 1 fő pedig egyéni képességei miatt nem tudott sikeresen megfelelni a tanulásban akadályozottak számára készült tantervi követelményeknek.

3.1.5. Dicsérek, figyelmeztetések

A 2024/2025-ös tanévben az intézmény tanulói

- 32 alkalommal részesültek igazgatói dicséretben
- 13 alkalommal kaptak a tanulók tanórai dicséretet
- 44 alkalommal osztályfőnöki dicséret
- Szakoktatói dicséret: 36
- Szaktárgyi dicséret: 5
- Szaktanári dicséret: 23

Tanév végén **41 alkalommal** részesültek dicséretben **év végi tantárgyi teljesítményük** alapján. Több tanuló több tantárgyból is elismerésben részesült, ami az egyéni erőfeszítések és pedagógiai támogatás sikerét mutatja

- **A tanulásban akadályozott tagozaton** 8 tanuló kapott dicséretet, összesen 6 tantárgyból. A legtöbb elismerést vizuális kultúrából, ének-zenéből és testnevelésből osztották ki, de szép eredmények születtek magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyakból is. A tantárgyi megoszlás alapján látható, hogy a tanulók elsősorban a gyakorlati és kreatív területeken nyújtottak kiemelkedő teljesítményt.
- **A kisújszállási szakiskolán** 1 tanuló kapott dicséretet, 3 különböző tantárgyból. Az ő példája is jól mutatja, hogy az egyéni odafigyelés és a motiváció képes áttörni a tanulási nehézségeket.
- **A speciális autista tagozaton** 15 tanuló részesült tantárgyi dicséretben, összesen 7 tantárgyban. Kiemelkedő teljesítmény született vizuális kultúrából, ének-zenéből és digitális kultúrából, de említést érdemel a matematika és irodalom területén elért fejlődés is. Mindez alátámasztja, hogy a strukturált, személyre szabott tanulási környezet biztonságot és lehetőséget teremt az egyéni képességek kibontakozására.
- **A törökszentmiklósi feladatellátási helyen és a tagintézményben** ebben a tanévben **nem született tantárgyi dicséret**. Ez az adat fontos visszajelzés számunkra: érdemes megvizsgálni az okokat, és a következő tanévben kiemelt figyelmet fordítani a tanulók megerősítésére, valamint a pedagógusok támogatására a pozitív értékelés tudatos alkalmazásában.

Az elismerések mögött minden esetben következetes, támogató pedagógiai munka, az egyéni haladási ütem figyelembevétele, valamint a pozitív megerősítés tudatos alkalmazása áll. A dicsérek motiváló hatása érezhető volt a sajátos nevelési igényű tanulóink önbizalmában és tanulási kedvében is.

3.1.6. Figyelmeztetések a 2024/2025. tanévben

A tanév során az alábbi figyelmeztetésekre került sor az intézmény különböző feladatellátási helyein:

- **Felszerelési hiány miatt:** 57 eset
- **Házi feladat hiánya miatt:** 5 eset
- **Igazgatói figyelmeztetés:** 1

- Igazgatói megrovásban: 4
- Kollégiumvezetői figyelmeztetés: 2
- Kollégiumvezetői intés: 2 tanuló
- Osztályfőnöki figyelmeztetés: 33
- Osztályfőnöki intés: 3
- Osztályfőnöki megrovás: 11
- Szaktanári figyelmeztetés: 55
- Szaktanári megrovás: 10

Az igazgatói, osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetésre és megrovásokra **tanulói szóbeli vagy tettleges bántalmazás miatt került sor**. Az intézkedések **kifejezetten nevelői célzattal** történtek, a konfliktuskezelés és a társas viselkedési normák tudatosítása érdekében.

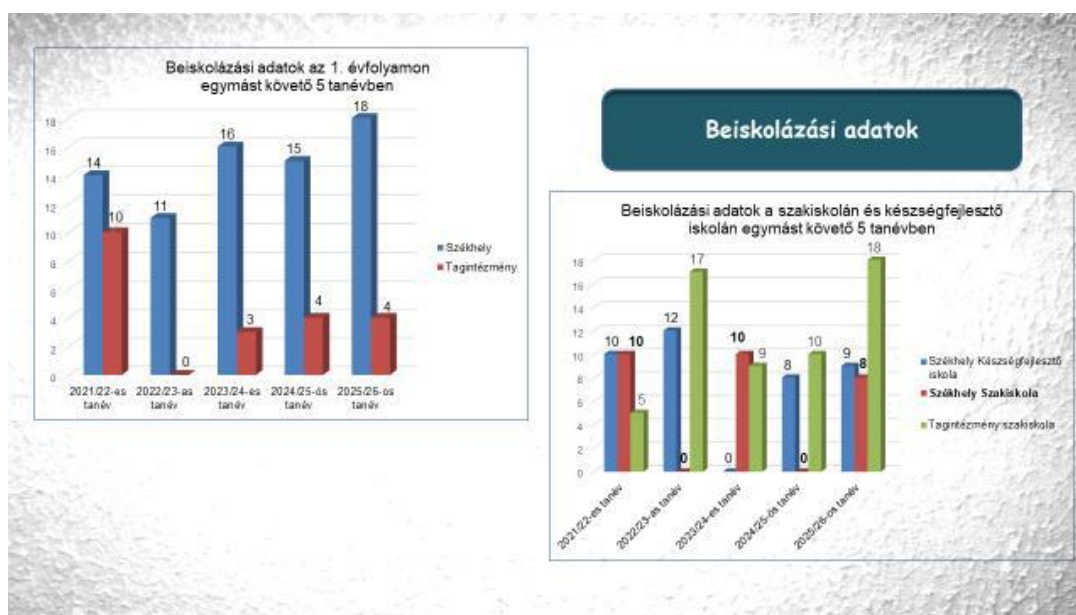
Az intézmény pedagógusai minden esetben törekedtek az okok feltárására, az érintettek meghallgatására és olyan támogató, egyénre szabott megoldások alkalmazására, amelyek hosszú távon is segíthetik a tanulói együttélés szabályainak elfogadását és betartását.

3.1.7. Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedés egyik intézményben sem történt a 2024/2025-ös tanévben.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1 Beiskolázás az első és kilencedik évfolyamra



33. ábra Továbbtanulási, beiskolázási adatok

Az 1. évfolyamra történő beiskolázási adatok az elmúlt öt tanévben stabil tendenciát mutatnak. A **székhelyintézményben** a 2021/2022-es tanévtől kezdődően folyamatosan magas a

beiratkozók száma, amely az idei tanévre elérte a **18 főt**. Ez a szám eddigi legmagasabb érték az öt év viszonylatában, és azt jelzi, hogy a szülők továbbra is bíznak az intézményben folyó szakmai munkában.

A **tagintézményben** a beiskolázási számok ugyan kisebb mértékben, de szintén növekedést mutatnak: a 2021/2022-es tanévhez képest (3 fő) az idei tanévre ez a szám 4 főre emelkedett. Fontos, hogy a következő években tovább növekedjen az első osztályos beiratkozók száma, hiszen ez teremtheti meg a stabil tanulólétszámot a felsőbb évfolyamokon és a szakiskolai képzésben is.

A **szakiskolai és készségfejlesztő iskolai** beiskolázási adatok szintén változatos képet mutatnak. A **székhelyintézmény szakiskolában** a beiskolázott tanulók száma az utóbbi három évben viszonylag kiegyensúlyozott, az idei tanévben **9 fő** kezdte meg tanulmányait. A **készségfejlesztő iskolába** idén **6 középúlyos értelmi fogyatékos tanuló** került felvételre.

A **tagintézmény szakiskolájában** az idei tanévben **jelentős beiskolázási növekedés** figyelhető meg. Míg a 2021/2022-es tanévben 10 fő kezdte meg tanulmányait, addig a 2024/2025-ös tanévben már **18 tanuló** iratkozott be. Ez a magas létszám annak is köszönhető, hogy a szakiskolai intézményegység-vezető aktív szerepet vállalt a beiskolázás előkészítésében: a szakoktatókkal több környező település általános iskoláját is felkeresték, hogy személyesen népszerűsítsék a tagintézmény szakmakínálatát.

Összességében elmondható, hogy a beiskolázási mutatók alapján a következő tanévek tervezésénél kiemelt figyelmet kell fordítani a székhelyintézményben a megfelelő számú humánerőforrás biztosítására, a tagintézményben pedig a szakiskolai differenciált képzési lehetőségek és a hasonló sikeres beiskolázás fenntartására.

3.3. Versenyeredmények



34. ábra Sporteredmények a székhelyintézményben

Mindkét intézményben több tanuló is kimagaslóan tehetséges a sport terén. A felkészítő testnevelők és a FODISZ támogatásával a tanulók rendszeresen részt vesznek sportversenyeken. A FODISZ és FÉS versenyeken, valamint a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Atlétika Diákolimpián a kisújszállási diákok összesen **9 arany-, 6 ezüst- és 11 bronzérm**et szereztek.

A karcagi tagintézmény tanulói **2 arany-, 6 ezüst- és 6 bronzéremmel** térhettek haza.

XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Vármegyei Fordulója – Homok

2025. április 3-án került megrendezésre a XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny vármegyei fordulója, melynek a homoki Révay György EGYMI adott otthont. A verseny célja a tanulásban akadályozott tanulók tehetséggondozása, valamint a kiemelkedő képességek és teljesítmények bemutatása. A megmérettetésen az 5–8. évfolyamos tanulók komplex feladatokon keresztül adtak számot tudásukról magyar irodalom, történelem, technika és tervezés, valamint természettudomány tantárgyakból.

Intézményünk tanulói kiválóan szerepeltek a versenyen: a tagintézmény csapata az előkelő **második helyezést**, a székhelyintézmény tanulói pedig **harmadik helyezést** értek el a szoros mezőnyben.



35. számú ábra XLVIII. Komplex Tanulmányi Verseny

Az elért eredmények azt bizonyítják, hogy a tehetséggondozás intézményi szinten tudatosan és eredményesen történik. Köszönet illeti a felkészítő pedagógusokat, akik szaktudásukkal és elhivatottságukkal segítették a tanulókat a sikerhez vezető úton.

Szakma Kiváló Tanulója verseny

A Szakma Kiváló Tanulója Verseny két végzős szakmacsoport tanulóit érintette a karcagi tagintézményben: a szobafestő és a kerti munkás szakmát tanuló diákokat. Az intézmény büszkeségére az országos döntőbe Czákó Gergő Márk, a szobafestő szakma elkötelezett tanulója jutott be. A döntőt április 9–11. között rendezték meg Baján. Bár Gergő nem ért el helyezést, példamutató hozzáállásával, szorgalmával és szakmai tudásával méltón képviselte intézményünket az országos versenyen. Teljesítményéhez gratulálunk!

4. Esélyegyenlőség

Intézményünk tanulói különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek. Több esetben halmozott sérülés is fennáll, amely nemcsak értelmi, hanem testi-, látás-, hallásfogyatékossgot is magában foglal.

A tanulói összetétel a székhelyen a következőképpen alakul: 42 fő helyi lakos, 21 fő kollégiumi ellátásban részesül, további 112 fő pedig a környező településekről naponta bejáró tanulóként vesz részt az oktatásban.

Az intézményben – különösen a tagintézményben – magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett tanulók aránya, amely a családok romló szociális helyzetéből fakad. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi hátránykompenzációs intézkedések valósultak meg:

- Képességkibontakoztató felkészítés keretében egyéni fejlesztési tervek készítése és rendszeres felülvizsgálata;
- Szükségletekre szabott differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása;
- Ingyenes étkezés és tanszerellátás biztosítása rászoruló tanulóink számára;
- Mentálhigiénés és szociális támogatás, iskolapszichológusi és gyermekvédelmi felelős által;
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrált támogatása gyógypedagógusok és utazó szakemberek segítségével;
- Tanórán kívüli programok (napközis foglalkozások, szakkörök, fejlesztő tevékenységek) rendszeres biztosítása;
- Szülői konzultációk, kapcsolattartás erősítése, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal.

A fentiek célja, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk az egyéni képességeikhez igazodó fejlődési lehetőséget, valamint hosszú távon elősegítsük társadalmi beilleszkedésüket és életminőségük javulását.

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Intézményünk minden tanulója sajátos nevelési igényű, sérült gyermek, ezért különös gondot fordítunk a fogyatékkal élő személyek iránti megkülönböztetett figyelemre. Fontos feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, mely munkát mindkét intézményben **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős pedagógus** segíti.

A gyermekvédelmi munka az alábbi főbb feladatokat tartalmazták:

- *Hátrányos helyzet nyomon követése*
- *Igazolatlan mulasztások*
- *Szülőkkel való kapcsolattartás*
- *Együttműködés az észlelő-és jelzőrendszer tagjaival*
- *Prevenációs programok*

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem folyamatos feladatai minden tanévben:

- jogszabályi előírásnak megfelelően, észlelő-és jelzőrendszeri tagként, együttműködési és jelzési kötelezettség
- a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), tanulók helyzetfelmérése tanév elején, változások folyamatos aktualizálása

- a veszélyeztetett (alapellátásban gondozott, vagy védelembe vett) tanulók felmérése, veszélyeztetettség okainak feltárása, kialakulásának megelőzése, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése,
- a családdal és a szülőkkel való kapcsolattartás: szülői értekezleteken, rendszeres fogadóóra biztosítása, illetve szükség szerint szülőkkel történő team megbeszélés
- tanulókkal kapcsolatos gyermekvédelmi munka koordinálása, együttműködés az osztályfőnökökkel
- rendszeres együttműködés az iskolai szociális segítőkkel
- nyilvántartások, tanulókkal összefüggő dokumentációk vezetése
- prevenciós programok szervezése.

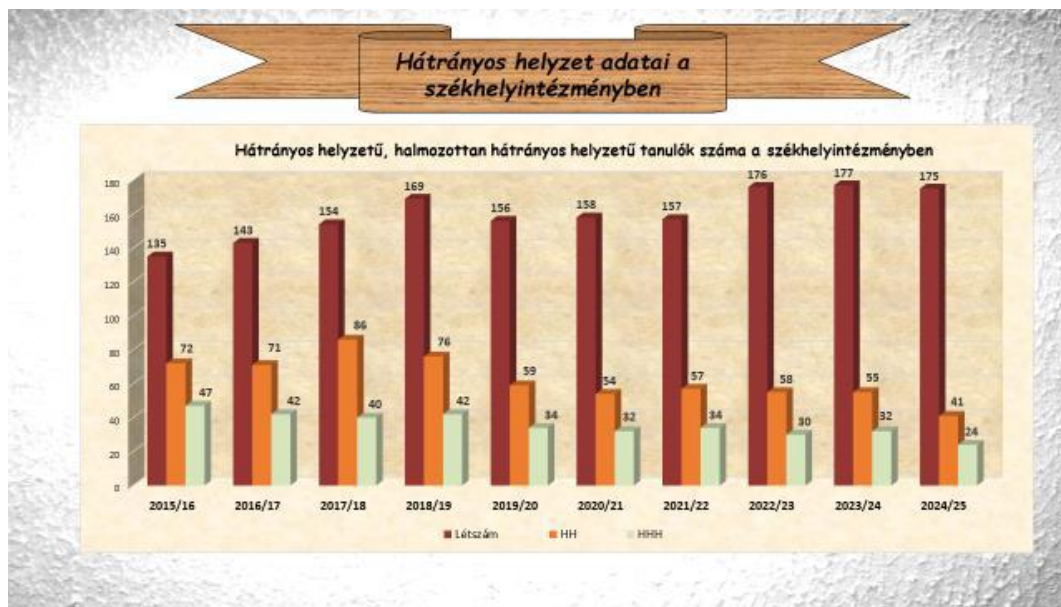
A hátrányos helyzet adatai a székhelyintézményben

A hátrányos helyzet jogosultságának megállapítását a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló **1997. évi XXXI. törvény** szabályozza. A jogosultság megállapítását a szülők kérelmezik a települési önkormányzat jegyzőjénél. A kérelem elbírálása után az önkormányzat határozatot hoz, amely általában **egy tanévre, azaz egy évre** szól.

Az önkormányzatok a határozatokat folyamatosan megküldik az érintett köznevelési intézmények számára. Intézményünk minden tanév elején áttekinti a már korábban beiratkozott tanulók határozatainak **érvényességi idejét**, valamint az újonnan felvett tanulók esetében bekéri a szükséges dokumentumokat az illetékes jegyzőktől.

A megállapított jogosultságok nyilvántartása mellett intézményünk figyelemmel kíséri azok érvényességének folyamatosságát vagy esetleges megszűnését a tanév során. A nyomon követés célja, hogy a jogosultságok alapján a tanulók a megfelelő támogatásban, kedvezményben és hátránykompenzációs intézkedésben részesüljenek.

A következő diagram a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának alakulását mutatja a székhelyintézményben **az elmúlt tíz tanév** adatai alapján.



36. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székelyintézményben

A 2024/2025-ös tanévben a székelyintézményben 175 tanuló járt, közülük 41 fő (23,4%) hátrányos helyzetű, míg 24 fő (14%) halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos helyzetű tanulók aránya továbbra is indokoltá teszi a célzott felzárkóztató és támogatási programok alkalmazását.

A tanulók társadalmi hátrányainak kompenzálása, a lemorzsolódás megelőzése, valamint a fejlesztési lehetőségek biztosítása érdekében a székelyintézményben a 2023/2024-es tanévben bevezettük a **képességbontakoztató felkészítést**.

A program célja:

- a tanulók szociális helyzetéből és egyéni fejlettségéből eredő hátrányok mérséklése,
- az egyéni képességek és tehetségek kibontakozásának támogatása,
- a továbbtanulásra való felkészítés segítése.

A képességbontakoztató felkészítés keretében a gyógypedagógusok az alábbi tevékenységeket végezték:

- egyéni fejlesztési terv készítése, kompetenciaalapú fejlesztés megvalósítása;
- az önálló tanulási képességek fejlesztése, tanulási technikák tanítása;
- kooperatív, együttműködésen alapuló módszerek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon;
- tanulói teljesítmények értékelése, részvétel az értékelő eszmegbeszéléseken.

A programban részt vevő tanulók fejlődését és haladását az osztályfőnök, valamint az egyéni fejlesztést végző pedagógusok **háromhavonta értékelték**. Az értékelésekre minden esetben meghívást kaptak a tanulók, kiskorú tanulók esetében a szülők is, továbbá indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a pedagógiai szakszolgálat képviselője is részt vett.

A program sikeres megvalósítása érdekében kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók családjával való **rendszeres kapcsolattartást**, az együttműködés erősítését és a bizalom kiépítését.

A képességbontakoztató felkészítést **valamennyi olyan évfolyamon és osztályban megszerveztük**, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya elérte vagy meghaladta a 10%-ot.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítását szolgálják azok a pályázati lehetőségek is, amelyekbe intézményünk évről évre bekapcsolódik. Az **Útravaló Ösztöndíjprogramban** kollégáink rendszeresen nyújtanak be sikeres pályázatokat, ezáltal hozzájárulva a tanulók tanulmányi előmenetelének támogatásához.

A 2024/2025-ös tanévben:

- a székhelyintézményből **7 fő általános iskolás és 3 fő készségfejlesztő iskolai tanuló**,
- a tagintézményből **7 fő általános iskolás és 12 fő szakiskolai tanuló** nyert ösztöndíjtámogatást az Útravaló program keretében.

Szintén hozzájárult a tanulói közösség esélyeinek javításához az **Erzsébet-táborozási program**, amelyre intézményünk pályázat útján nyert lehetőséget. Ennek keretében a székhelyintézményből **15 fő általános iskolai tanuló** vehetett részt az élményalapú, bentlakásos nyári táborban Zánkán, **4 fő pedagógus kíséretével**.

Ezek a programok nemcsak a tanulók szociális biztonságérzetét növelik, hanem lehetőséget adnak számukra az iskolán kívüli tanulásra, közösségépítésre és a pozitív énkép formálására is.

Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben



37. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A Karcagi Tagintézményben, mint a fenti ábra is mutatja, a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya **tartósan magas** – a tanulólétszám mintegy kétharmadát érintette minden évben.

A 2024/2025-ös tanévben:

- az összes tanuló száma **91 fő**,

- ebből **60 tanuló hátrányos helyzetű (66%),**
- és **46 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű (51%)** volt.

Ezek az adatok alátámasztják, hogy a tagintézményben a tanulók többsége hátrányos szociális körülmények között él, ami megerősíti a **hátránykompenzációs és felzárkóztató tevékenységek** szükségességét. A tanulók támogatása nemcsak pedagógiai, hanem gyermekvédelmi és szociális szempontból is kiemelten indokolt.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

Lemorzsolódást megelőző tevékenység intézményi szinten

A tanulói lemorzsolódás megelőzése intézményünk egyik kiemelt célkitűzése. Ennek érdekében intézményi szinten bevezettük a **képességkibontakoztató felkészítést**, amely elsősorban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási kudarcainak enyhítését, sikerélményhez juttatását, és iskolai pályafutásuk megerősítését szolgálja.

A sajátos nevelési igényű tanulók tanulási képességeinek fejlesztése során olyan játékos, élményalapú pedagógiai módszereket alkalmazunk, amelyek célja:

- az írásmozgás-koordináció fejlesztése,
- a beszédészlelés, beszédértés és szövegértés javítása,
- a beszédprodukció fejlesztése (pl. szókincs bővítése, tartalomelmondás, véleményformálás),
- a ritmusérzék erősítése (pl. mondókázás, ritmustapsolás),
- a fantázia fejlesztése (pl. mese- és versírás, történetbefejezés),
- a testkép-tudat és testkép-ismeret alakítása,
- valamint a téri tájékozódás fejlesztése (pl. térhasználat, észlelés, térirányok érzékelése).

A pedagógiai munka szakmai színvonalának folyamatos emelését szolgálta, hogy kollégáink részt vettek a **Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ** által szervezett szaktanácsadói előadásokon, többek között az alábbi témákban:

- „A kiemelt figyelmet igénylő gyermek és tanuló”,
- „Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek”,
- „A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzése és kezelése”,
- „A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére”.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szerepe a lemorzsolódás megelőzésében

A tantárgyi bukások csökkentése, az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók támogatása érdekében az utazó gyógypedagógusok aktív szerepet vállaltak az iskolai prevencióban. A hálózat tevékenysége keretében:

- **szoros együttműködés** valósult meg a többségi intézmények pedagógusaival, szaktanárokkal;

- **tanulási technikák** (tanulás tanulása) tanítása műhelymunka, előadás és workshop formájában;
- **rehabilitációs fejlesztések biztosítása** az integrált nevelésben részt vevő tanulóknak;
- **adaptált fejlesztő eszközök használatának bemutatása**, gyakorlati alkalmazásuk ismertetése;
- **tehetséggondozó verseny szervezése** az utazó hálózat ellátotti körébe tartozó SNI tanulók részére.

Humánerőforrás-fejlesztés, a tanári utánpótlás biztosítása

A tanév során **14 fő kolléga** felsőfokú képzésben vett részt. Közülük **Balla-Szerencsi Lili, Mári János, Doma Mária, Magyar Melinda, Szűcs-Nagyfejeő Renáta, Sipos Renáta sikeres államvizsgát tettek, gyógypedagógusi végzettséget szereztek. Tőkésné Borók Anita** sikeres államvizsgát követően szakoktatói végzettséget szerzett.

Intézmények, iskolák közötti munkakapcsolat erősítése

A 2024/2025-ös tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a belső és külső **szakmai tudásmegosztásra**, valamint az intézmények közötti kapcsolatrendszer erősítésére.

- **MÁS-NAP rendezvényünkön** idén is nagy érdeklődés mutatkozott a kisújszállási többségi óvodák és iskolák részéről. A jelenléti ívek alapján az egész napos programon összesen **385 gyermek/tanuló és 144 felnőtt** vett részt. A rendezvény alkalmat adott a sajátos nevelési igényű tanulók inklúziójának és a befogadó szemlélet gyakorlati megvalósításának bemutatására.
- **Áprilisban a szolnoki Liget Úti EGYMI** 12 fős pedagóguscsoportja látogatott el intézményünk készségfejlesztő iskolájába, ahol szakmai tapasztalatcserére került sor. A látogatás során a résztvevők megismerhették mindennapi nevelő-oktató munkánkat, speciális módszertani megoldásainkat.
- **Külföldi szakmai kapcsolataink** is bővültek: főigazgatóként **négy temesvári kollégát** fogadtam, akik betekintést nyertek intézményünk nevelési-oktatási gyakorlatába. A látogatás részeként megtekintették Igriczi Edit kolléganő kutyaterápiás tanóráját is, amely különösen nagy hatást tett rájuk.
- **Novemberben az Országos EGYMI** szervezésében **Kiskőrösön**, a „Jövő útjai” konferencián vettünk részt. A rendezvény a gyógypedagógia innovációs irányait állította fókuszba. A szakiskolai szekcióban **vitaindító előadást** tartottam a gyógypedagógiai szakiskolai nevelés-oktatás kihívásairól és jövőképéről.
- **Májusban** a Mozgásjavító EGYMI adott otthont a *Dimenziók Konferenciának*, amelyen **az utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezető kollégával** közösen vettünk részt. A konferencia mottója – „Tanuljunk egymástól!” – tökéletesen tükrözte a rendezvény szellemiségét, amely a kölcsönös tanulásra, tapasztalatcserére és a jógyakorlatok megosztására épült.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás

Az intézmény pedagógusai, nevelő-oktató munkát segítői jó partneri kapcsolatot ápolnak a székhelyintézményben, illetve a karcagi tagintézményben, fejlesztő iskolában dolgozó kollégákkal.

Intézményi szinten jelenleg **hat munkaközösségünk** működik, négy a székhelyintézményben, egy a törökszentmiklósi telephelyen, valamint egy a tagintézményben.

Székhelyintézmény:

- Tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását végző, **általános szakmai munkaközösség**
- autista tanulókat nevelő-oktató szakmai munkaközösség
- fejlesztő iskolai munkaközösség
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat munkaközössége
- törökszentmiklósi telephely munkaközössége

A munkaközösségek rendszeresen tartanak belső tudásmegosztást, amelynek célja a jógyakorlatok átadása, az újonnan végzett gyógypedagógusok kutatásának közzététele.

Bázisintézményként fontosnak tartjuk a gyógypedagógiai tudásunk, módszereink közkinccsételét. Az idei őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében **9 kolléga tartott bemutató órát.**

A **MÁS-NAP rendezvény bázisintézményi jógyakorlatunk** is, melynek fő szervezését **4-en láttuk el**, de a lebonyolításában a **munkaközösségek minden tagja** részt vett.

Igriczi Edit az ökoiskolai munkaközösség-vezetője igen aktív és tevékeny munkát vállalt, összesen **12 programot** szervezett a tanévben, melyben tevékenyen részt vett a munkaközösség többi tagja is.

Karcagi tagintézmény:

- Egységes munkaközösség. A tagintézményben a munkaközösségen belül három munkacsoport működik, az általános iskolai, szakiskolai és az ökoiskolai munkacsoport.

A **munkaközösség célja** az intézményben folyó nevelő-oktató munka hatékony, eredményes működésének segítése, a gyógypedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a gyakornokok és a gyógypedagógus jelöltek szakmai fejlődésének segítése, Jánosi Edit munkaközösség-vezető irányításával.

A Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében az őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében **5 kolléga tartott bemutató foglalkozást, 3 kolléga** pedig az „Erő legyen veled!” programot szervezte meg.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A 2024/2025-ös tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a nevelőtestületen belüli jógyakorlatok, szakdolgozatok és kutatások bemutatására. A tudásmegosztás rendszeressége

hozzájárult ahhoz, hogy pedagógiai kultúránk folyamatosan gazdagodjon, módszertani eszköztárunk bővüljön, és a kollégák egymás tapasztalataiból tanulhassanak.

A székhelyintézményben **18 alkalommal** került sor belső tudásmegosztásra. A megvalósult szakmai programok a következők voltak:

1. **Balláné Tóth Éva** előadása a pedagógiai szakszolgálatok működéséről.
2. **Ráczné Ari Erika** bemutatta mesterprogramját.
3. **Lajtos Ákos** frissítette a kollégák ismereteit a KRÉTA rendszer aktuális funkcióiról.
4. **Főigazgatóként** ismertettem új munkatársaink számára a többcélú intézmény felépítését és alapfeladatait.
5. majd bemutatót tartottam a minősítési vizsgára készülő kollégáknak.
6. **Novemberben Locsmándi Alajos**, a Mozgásjavító EGYMI igazgatója, egésznapos tréning keretében támogatta a nevelőtestület mentálhigiénés jólétét.
7. **Vargáné Bozóki Ilona** a félévhez közeledve az e-KRÉTA rendszer használatára hívta fel az osztályfőnökök figyelmét.
8. **Bárdi Beatrix** a diplomamunkáját és annak eredményeit ismertette.
9. **Nagy Krisztina** szakmai kutatásának tapasztalatait osztotta meg.
10. **Dobos Róbert** a szakdolgozati kutatásáról számolt be a nevelőtestületnek,
11. **Balla Orsolya** bemutatta szakdolgozatának főbb megállapításait,
12. **Romhányi Tímea** osztotta meg diplomamunkájának tanulságait,
13. **Kovács Krisztina** kutatási eredményeit ismertette.
14. **Németh Beáta** ismertette a gyermekvédelmi törvény aktuális változásait.
15. **Vargáné Bozóki Ilona** „**Maradék nélkül**” címmel tartott gyakorlati jellegű előadást az élelmiszerpazarlás megelőzéséről.
16. **Áprilisban** a **Liget Úti EGYMI** pedagógusai látogatták meg a készségfejlesztő iskolát, ahol mindhárom szakmai modulról tapasztalattal megosztásra került sor. A látogatás során tartalmas és jó hangulatú szakmai délelőtti találkozót töltöttünk együtt.
17. **Májusban** a jászberényi Szent István EGYMI-be látogattunk el hét kollégával, ahol az iskolakerttel kapcsolatban cseréltünk tapasztalatot.
18. **Májusban** a **Mezőtúri Szakszolgálattól** két kolléga érkezett négy érdeklődő szülő kíséretében, akik az óvodai ellátásunk iránt tájékozódtak. Az intézmény képzési rendszerének ismertetését követően megtekintették óvodánkat, ahol az óvodapedagógusok módszertani bemutatót tartottak. Ezt követően a látogatók bepillantást nyerhettek a fejlesztő szobák működésébe is. A szülők kedvezően nyilatkoztak a tapasztalatakról, és a következő nevelési évre három kisgyermeket be is íratnak intézményünkbe.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül az idei tanévben **5 alkalommal** szervezték belső tudásmegosztást, online formában.

1. 2024. október 21-én Fábiánné Jámor Éva tartott tudásmegosztó előadást a többségi pedagógusok számára. Témája az „Éves tervezés differenciálásához a kiemelt figyelmet igénylő tanulók együttnevelését segítő pedagógusok számára”.
2. December 9-én az utazó gyógypedagógusi kollégák számára kezdeményezett vitaindítót Markótné Molnár Borbála. A téma a Józsefvárosi EGYMI-től adaptált SNI mérőanyagok alkalmazása volt.
3. Márciusban Fürjesné Barta Ágnes a Meixner módszer alkalmazása az utazó gyógypedagógusi hálózatban címmel tartott előadást a többségi pedagógusok számára.
4. Május 9-én A nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szak módszertani tájékoztatók, segédletek, kiadványok, összegző ajánlók előadást hallgatták meg a kollégák Gulyás Mónika szaktanácsadó reflektálásában.
5. Május 26-án Ráczné Ari Erika tartott előadást az „Önismeret fejlesztés autizmussal élő gyermekek számára, eszköz bemutató” címmel.

Karcagi tagintézmény

A 2024/2025-ös tanév során a tagintézmény pedagógusai is aktívan részt vettek a szakmai fejlődést támogató programokon. A kollégák **szaktanácsadói előadásokon** bővíthették ismereteiket, melyek gyakorlati segítséget nyújtottak a mindennapi nevelő-oktató munkához.

1. **Mészáros Gábor:** „*A digitális kiterjesztett valóság tanórán alkalmazható lehetőségei*” című előadásában innovatív eszközhasználati megoldásokat mutatott be, amelyek a tanórai élményalapú tanulást támogatják.
2. **Krómi Zoltánné** a **lemorzsolódás megelőzésének** módszereiről tartott előadást, kiemelve az SNI tanulókra szabott prevenciók lehetőségeit.
3. **Pádár Brigitta** a **konfliktuskezelés** témakörében nyújtott hasznos, a gyakorlatban is jól alkalmazható tanácsokat és technikákat.
4. **Sándorné Szakácsi Ildikó** a **szakiskolai vizsgáztatás folyamatát** ismertette, támogatva ezzel a kollégák felkészülését és a vizsgák szakszerű lebonyolítását.
5. **Locsmándi Alajos** igazgató egész napos tréning keretében segítette a nevelőtestület **mentálhigiénés fejlesztését**, amely hozzájárult a pedagógusok lelki kiegyensúlyozottságának megőrzéséhez, valamint a kiegészítő megelőzéséhez.

5.3. Kommunikáció

Intézményünk működésében kiemelt figyelmet fordítunk az információáramlásra, a belső és külső kommunikáció tudatos szervezésére, mivel az eredményes, világos tájékoztatás alapvető feltétele a hatékony intézményi működésnek.

Az intézményegységekkel és a tagintézménnyel a közvetlen kapcsolattartás több szinten valósul meg. A vezetői értekezletek **havi rendszerességgel**, míg a telefonos és e-mailes egyeztetések **napi szinten** történnek. Mindkét nevelőtestület számára zárt **Messenger-csoportot** működtetünk, amely gyors, naprakész információközlést tesz lehetővé. A vezetők ebben a belső kommunikációs térben azonnal megosztják a legfontosabb tudnivalókat a kollégákkal.

A nevelőtestülettel a kapcsolattartás **személyes beszélgetések, kéthetente tartott munkaértekezletek, havi** vagy gyakoribb **tudásmegosztó alkalmak**, valamint **e-mailes levelezés** útján valósul meg. A tanári szobában elhelyezett **strukturált információs táblák** is segítik a napi tájékoztatást: külön felület szolgál a fontos információknak, az eseti

helyettesítéseknek, valamint a pályázatokkal, konferenciákkal kapcsolatos híreknek. A főigazgató-helyettesek folyamatosan figyelnek a hirdetőtáblák naprakészen tartására, hiszen a pontos, aktuális információ csökkenti a bizonytalanságot, és hozzájárul a szervezet stabil működéséhez.

A **törökszentmiklósi feladatellátási hely** a kapcsolattartás szintén többcsatornás: személyesen, telefonon és a számukra létrehozott Messenger-csoporton keresztül zajlik. A helyi munkaközösség-vezető aktívan támogatja az információáramlást, rendszeresen egyeztet velem vagy a főigazgató-helyettesekkel.

A feladatellátási hely munkatársai az alábbi közös intézményi eseményeken vettek részt:

1. Részt vettek a nevelőtestületi tréningen a székhelyintézményben.
2. Bekapcsolódtak a pályaaorientációs napba a karcagi tagintézményben.
3. Tanóralátogatáson vettek részt a tavaszi pedagógiai napok keretében a székhelyen.
4. Jelen voltak a MÁS-NAP rendezvényen Kisújszálláson.
5. Májusban 1 fő kolléga velünk tartott a Jászberényi EGYMI-be, ahol az iskolakert működéséről szereztünk új ismereteket.

A helyi munkaközösség tevékenyen működött:

1. A mentor hatékonyan segítette **Sipos Renáta** gyakornok munkáját.
2. Negyedévente egymás óráin hospitáltak.
3. Innovációként létrehozták az **iskolakertet**, amelynek irányítását **Gál Adrienn** fiatal kolléga vállalta.
4. Részt vettek a „*Nem adom fel!*” programban.
5. Hetente esetmegbeszéléseket tartottak.

A **Karcagi Tankerületi Központtal** való kapcsolattartásról csakis pozitív tapasztalatokról számolhatok be. A fenntartó részéről az információáramlás gyors, gördülékeny, minden jelzésre szinte azonnal válasz érkezik – személyesen, telefonon vagy e-mailben. Úgy gondolom, hogy **szervezeti kommunikációnk példásan működik.**

A fenntartó tájékoztatása a tanév során akadálymentesen, gördülékenyen zajlott. A Karcagi Tankerületi Központtól érkező információkat minden esetben azonnal továbbítottam a vezetőtársak felé.

Az **utazó gyógypedagógusi hálózaton belül** is rendszeres a kapcsolattartás: a kollégák elsősorban személyesen, illetve telefonon és e-mailben kommunikálnak egymással. Több esetben kértek szakmai segítséget és iránymutatást az intézményegység-vezetőtől.

Az **utazó gyógypedagógusok** a többségi intézményekben dolgozó pedagógusokkal, valamint a főigazgatóval, főigazgató-helyettesekkel, intézményegység-vezetővel is szoros kapcsolatban álltak. Több esetben a szülőkkel történő kapcsolattartás is zökkenőmentes és együttműködésen alapuló volt.

5.4. Gyakornokok mentorálása

Az intézményben **megvalósult** a gyakornok mentorálása. A mentorálás célja, hogy segítse a pedagógust a beilleszkedésben, szakmai munkájában, illetve, hogy felkészítse a gyakornokot a pedagógus életpálya feladataira.

Intézményi szinten **15 pályakezdő kolléga** munkáját segítették mentoraik, a székhelyintézményben **10, a törökszentmiklósi telephelyen 1, a tagintézményben 4, gyakornok** végezte a munkáját.

1. Fehér Viktória mentora: Vidics Zoltán Lászlóné
2. Cs. Nagyné Szilágyi Anikó mentora: Szőke Andrea
3. Kozák Zsanett mentora: Ferencz Annamária
4. Kovács Krisztina mentora: Vincze Erika
5. Balla-Szerencsi Lili mentora: Törös Szilvia
6. Balla Orsolya mentora: Balláné Tóth Éva
7. Nagy Krisztina mentora: Zsódi Károlyné
8. Romhányi Tímea mentora: Ariné Szarka Szilvia
9. Horváthné Lasits Tünde mentora: Zsódi Károlyné
10. Horváth Gabriella mentora: Törös Szilvia

Törökszentmiklósi feladatellátási hely:

11. Sipos Renáta mentora: Tóthné Péter Szilvia

Karcagi tagintézmény:

12. Doma Mária mentora: Jánosi Edit
13. Kiss Virág mentora: Jánosi Edit
14. Magyar Melinda mentora: Nagyné Balogh Orsolya
15. Szűcs-Nagyfejeő Renáta mentora: Nagyné Balogh Orsolya

A mentor feladata segíteni a gyakornokot az intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentornak legalább **félévente** írásban értékelni kell a gyakornok tevékenységét. Feladata továbbá a gyakornok **felkészítése a minősítő vizsgára**.

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal

A nemzeti köznevelési törvény és a 20/2012. EMMI rendelet alapján intézményünk mellett *Intézményi Tanács, Iskolaszék, Szülői Szervezet* is működik. Minden esetben megismertetjük *Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal, Szülői Szervezettel, az Intézményi Tanáccsal* a Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, a Munkaterv tartalmát vagy változtatását.

Az intézményátszervezésére benyújtott javaslat után a törvény alapján az Iskolaszék, Szülői Szervezet, Diákönkormányzat nevelőtestület és az alkalmazotti közösség véleményezhette azt.

A **diákönkormányzat (DÖK)** a tanulók/tanulóközösségek által létrehozott, a tanulók érdekeinek képviselője, jogaik és érdekeik érvényesítésére és igény szerint közös tevékenységük szervezésére alakított szervezet. A DÖK mindkét intézményben működik, de mivel SNI gyerekekről van szó, nagyobb támogatást nyújtunk számukra. Folyamatosan DÖK-segítő pedagógus támogatja a munkájukat. Erősítjük azt, hogy bátran mondják el véleményüket, tegyék meg észrevételeiket.

Szülői Szervezet: A törvénynek megfelelően a szülői szervezet véleményét is kikérjük az intézményt érintő döntések során. Lehetőséget biztosítunk gyermekükkel kapcsolatos szaktanácsadásra. Bevonjuk a szülői szervezetünket a nagyobb iskolai rendezvényünk szervezésébe.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a település intézményeivel

Városunk intézményeivel igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani. Nyílt hetünkre, DÖK, MÁS-NAP és egyéb rendezvényeinkre meghívjuk az óvodák, általános iskolák pedagógusait, tanulóit. Kisújszállás és Karcag város ünnepségein, előadásain vezetőink képviselik intézményünket.

Minden naptári év végén részletes beszámolót készítünk az előző tanév zárásáról, az új tanév indításáról, amelyet a képviselőtestület számára is továbbít a polgármester. A beszámolóval kapcsolatban a novemberi ülésen kérdéseket tehet fel a képviselőtestület, illetve a civil szervezet, illetve a köznevelési intézmények képviselői.

A városban működő Móricz Zsigmond Református Gimnázium tanulói rendszeresen nálunk töltik közösségi szolgálati idejüket, de jó kapcsolatot ápolunk a Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium intézményekkel is.

A Kisújszállás Város Önkormányzata a Városi Rendezvénynaptár készítésekor, karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár rendszeresen meghívja az intézményeinket az üléseire, ahol tájékoztatást kapunk a városban folyó kulturális és hagyományörző programokról. Ezen alkalmakkor mi is informáljuk a település intézményeit iskolánk közérdekű programjairól.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a *Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Gólyafészek Otthon* lakóiként teljesítik tankötelezettségüket, ezért mindennapos kapcsolatot ápolnak, mely elengedhetetlen a gyermekek egészségi állapota miatt.

6.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógus hálózatban, országos szakmai szervezetekkel

Intézményünk tagja, én pedig elnökségi tagja vagyok az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesületének, valamint a Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozatának. A szervezetek rendezvényein e tanévben is részt vettünk, online és jelenléti formában is.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolattartásunk jó és folyamatos. A továbbképzési kínálatokról, a bázisintézményi hálózat programjairól időben és a megfelelő módon kapunk értesítést. Büszkék vagyunk arra, hogy a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ közreműködésével a mi bázisintézményünk is tevékeny tagja a magyarországi hálózatnak.

Úgy gondolom, nagyon fontos, hogy *egységes gyógypedagógiai módszertani forrásközpontként* tudjuk közvetíteni a felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatainkat, valamint hozzá tudunk járulni a többségi iskolák és a gyógypedagógiai intézmény közötti kapcsolatok erősítéséhez, a jó gyakorlatok megosztásához.

6.3. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Lsd. fentebb.

6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Az egyesület évente két szakmai konferenciát szervez, neves előadókkal, novemberben a „Jövő útjai” konferenciát, májusban a „Dimenziók” konferenciát Budapesten. Mindkét konferencián részt vettünk az idei tanévben is.

Az egyesület szakmai javaslatainkat tovább viszi az érintett szervezeteknek, döntéshozóknak. Így lehetőségünk van törvények, rendeletek előterjesztésének véleményezésére.

A **Nemzeti Pedagógus Kar** rendezvényein rendszeresen részt veszünk, élünk véleményezési jogunkkal. A 2021-ben megalakult EGYMI tagozat elnökségi tagjának kért fel Dr. Benczéné Csorba Margit elnök.

Az **Értelmi Fogyatékosokkal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségének** (ÉFOÉSZ) tagja intézményünk, minden ősszel részt veszünk az általuk szervezett „Sérültek napja”-n.

A **FODISZ** (Fogyatékosok Országos Diákverseny és Szabadidősport Szövetsége) és az **MDSZ** (Magyar Diáksport Szövetség) számtalan előre tervezett a versenynaptárba kiírt programmal, versennyel juttatja sikerélményhez a sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

A Kádas György EGYMI mellett működik az **Együtt a holnapért Alapítvány**, és a karcagi **Szalmaszál Alapítvány**, melynek célja a fogyatékos tanulók tehetséggondozása, tanulmányi kirándulások és egyéb programok szervezése és támogatása.

„**Jessi és Társai Önálló Életre Képtelen Fogyatékkal Élőket Segítő Alapítvány**” több alkalommal is segíti a fogyatékos tanulók mentális és fizikális állapotfejlődését a tanévek során. Az általuk szervezett sokszínű programokon tanulóink ingyenesen vehettek részt.

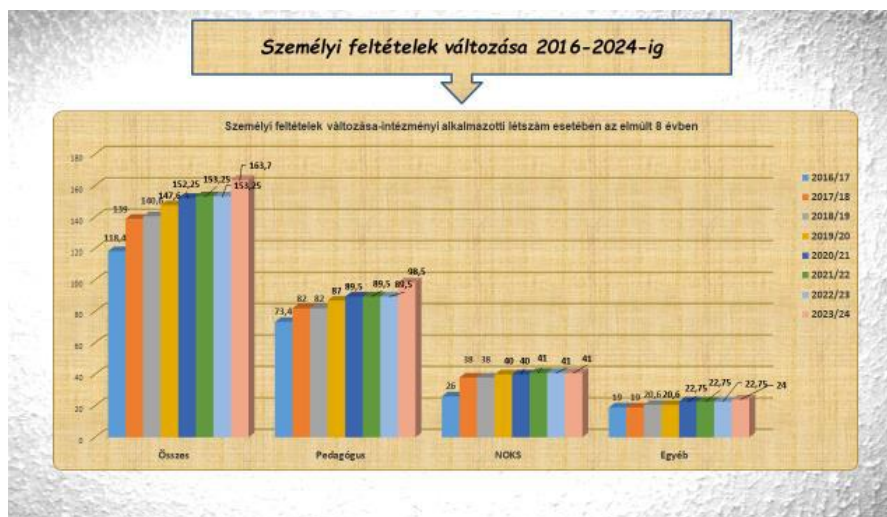
Városvédő Szépítő Egyesület: A kisújszállási civil szervezet tagjai együttműködési partnerünk volt a „Veled közösen!” „Tanórát a kertbe!” nyertes pályázatunkban.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyeink, személyi feltételeink is **kedvezően változtak a fenntartó támogatása jóvoltából, de sajnos még így is szakemberhiánnyal küzdünk.**

A személyi feltételeink változása az intézményi, alkalmazotti létszám esetén a 2024/2025. tanévben, a fenntartó engedélye alapján a lenti ábrán látható módon alakult.



38. számú ábra: Személyi feltételek változása intézményi szinten az elmúlt 8 évben

PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA 2024/2025. TANÉV			
Intézmény	Státusz	Betöltött pedagógus álláshely	Üres státusz
Székhely	46+2	44,1+2	1,9
Törökszentmiklós	5	5	0
Fejlesztő iskola	10,5	4,6	5,9
Utazó gyp. hálózat	11	5	6
Tagintézmény	25	23,75	1,25
Összesen:	99,5	84,45	15,05

39. számú ábra: Pedagógus álláshelyek száma

A pedagógusok létszáma intézményegységenként 2024. szeptember 1-től a 39. ábrán látható.

Székhely: 46+2 fő pszichológus.

Kisújszállason a helyi tantervben meghatározott óraszámokat a 41 pedagógus munkaideje csak részben fedte le. Közülük 34 fő gyógypedagógusi, 2 fő szakoktatói munkakörben, 5 fő pedig kollégiumi nevelőtanári státuszban dolgozott.

A fennmaradó órákat három továbbfoglalkoztatott nyugdíjas kollégával oldottuk meg. Ezen kívül szükség volt még 87 óra többlettanítás elrendelésére is.

A 2024/2025-ös tanévben Vidics Zoltán Lászlóné kolléga nyugdíjba vonult.

Az álláshelyeket folyamatosan hirdetjük, bízom benne, hogy lesz gyógypedagógus jelentkező.

A karcagi tagintézmény engedélyezett pedagógus létszáma: 25 fő volt, a nevelési-oktatási feladatokat 23,75 betöltött álláshellyel láttuk el 9 óra többlettanítás mellett.

Az alkalmazott pedagógusok közül 12 fő gyógypedagógusi, 2 fő testnevelői, 6 fő szakoktatói munkakörben, 2 fő egyéb, 2 fő pedig kollégiumi nevelő tanári státuszban dolgozott.

Nyugdíjba vonult 2025-ben: Szabó Csabáné szakoktató.

Fejlesztő iskola: 10,5 álláshely van, ebből üres 5,9, mely státuszok terhére végzik a gyógypedagógusok az otthonukban és gondozási helyükön lévő SHF-es gyermekek fejlesztését, mely sajnos korántsem fedi le a szakértői bizottság által előírt órátömeget.

Utazó gyógypedagógusi hálózat: 11 álláshely, melyből 6 üres álláshely.

A feladatokat kötelező órában 7 fő/95 órában, tartós helyettesítés terhére 12 fő/44 órában, megbízási szerződéssel 5 fő/16 órában, **összesen 24 fő/155 órában látta el.**

Az **üres gyógypedagógus álláshelyeket** folyamatosan hirdetjük a közszolgálat portálon.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK: NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK				
Intézmény	Státusz	Betöltött NOKS álláshely	Az összes NOKS alkalmazottból gyógypedagógiai asszisztensek száma	Üres státusz
Székhely	30	30	26	0
Tagintézmény	8	8	7	0
Fejlesztő iskola	4	4	4	0
Utazó gyp. hálózat	0	0	0	0
Összesen:	42	42	37	0

40. számú ábra: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma intézményegységenként

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: **42 fő.**

A 42 főből 3 fő iskola- illetve kollégiumi titkár, 1 fő rendszergazda, 37 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő GDPR szakértő.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők számát a 401/2023. Korm.rendelet 1. melléklete írja elő, amely kimondja, hogy enyhe értelmi fogyatékos tanulókat nevelő iskolában 15 tanulóként egy fő, középsúlyos, autista, súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek nevelő oktató iskolában és kollégiumban 6 tanulóként kell alkalmazni egy segítőt.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

7.2.1. Megvalósult fejlesztések

A fenntartóval történő partneri együttműködés, **széleskörű anyagi hozzájárulása** nagymértékben segítette a tartalmi munka megvalósítását.

Kiemelt tárgyi, infrastrukturális fejlesztések az elmúlt 5 évben:

- A kisújszállási székhely épületének külső szigetelése, festése, teljes nyílászáró cseréje
- A Kossuth Lajos utca 57. sz. alatti telephely épületének teljes tetőfelújítása
- A karcagi tagintézmény nyílászáró cseréje, teljes tetőjavítása
- A kisújszállási főépületben a régi tanári szoba bővítése
- Kossuth utcai épületben az emeleti tanterem kialakítása, vizesblokkal
- A fűtési rendszer teljes felújítása a székhelyen, kazánok, radiátorok cseréje
- Radiátorok cseréje a karcagi tagintézményben
- Karcagi tagintézményben a beázott tanterem, szövősz tanterem feletti tető javítása – növényzet irtása, tanterem teljes belső felújítása
- Ebédlő, zsibongó új burkolattal történő ellátása
- Vízvezetés teljes felújítása a karcagi tagintézményben.
- Teljes villamoshálózat felújítása a tagintézményben
- Vizesblokk felújítás a tagintézmény kollégiumában
- Tornaterem statikai megerősítése a tagintézményben

A fenntartó támogatásán túl igyekszünk minden lehetőséget megragadni, valamint szponzorokat keresni ahhoz, hogy javíthassunk a feltételeinken.

Belső környezetünk a műszaki dolgozók keze nyomán újulhatott meg.

A **„Te is közénk tartozol!”** projekt jóvoltából a székhelyintézményben, a karcagi tagintézményünkben és a fejlesztő iskolánkban kialakított **sószobák, Snoezelen szobák, konduktív mozgásfejlesztő szobák, terápiás szobák használatba vétele megtörtént.**

7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottságát, érvényesülését az intézményi SZMSZ szabályozza.

Az eseti helyettesítések megszervezése során figyelembe vettük az egyenletes terhelést.

A főigazgatót távollétében a főigazgató-helyettesek helyettesítik, az főigazgató-helyetteseket pedig az intézményegység-vezetők. A tagintézmény-igazgatót távollétében a szakiskolai intézményegység-vezető helyettesíti.

A főigazgató-helyettesek hatásköre a főigazgató helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki. A főigazgató döntési és egyéb

jogait (pl. felvételi döntések esetén) részben vagy egészben átruházhatja az főigazgató-helyettesekre, az iskolavezetés más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik, kivéve az főigazgató-helyettesek felhatalmazását.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működését a Karcagi Tankerületi Központ által kiadott *eljárásrend* és a „*Szakmai protokoll*” segíti.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A **pedagógus-továbbképzések szabályozása** jelentősen átalakult a **419/2024.** (XII. 23.) kormányrendelet – „A pedagógusok továbbképzési rendszeréről” – váltotta fel az 1997 óta hatályban lévő korábbi szabályozást. Az új rendelet 2025. január 1-jétől lépett életbe, és új struktúrában, **ötéves továbbképzési ciklusokat** ír elő, amelyek tartalmukban is megújultak.

Az intézményi továbbképzési programot ezévben már az új szabályozás alapján készítettem el **április 30-ig** az Oktatási Hivatal által fejlesztett **PTTR rendszerben**.

Érvényes tanulmányi szerződésünk **Sipos Renáta** gyógypedagógus hallgatóval volt, aki 2025. **június 18-án sikeres záróvizsgát tett, diplomáját kézhez kapta.**

A pedagógusaink továbbtanulási szándékát továbbra is jelezhetik. Ebben a tanévben négyen éltek ezzel a lehetőséggel: **Kiss Virág, Kocsmárné Verbánecz Lídia, Mándi Erzsébet és Ökrös Barbara.**

Öröm, hogy intézményi szinten **6 fő**, (*Horváth Gabriella, Horváthné Lasits Tünde, Orosné Németh Gréta, Kocsmárné Verbánecz Lídia, Ökrös Barbara, Szoboszlai Erika*) tanul tovább alapszakon, gyógypedagógiai szakirányon, **5 fő pedig sikeres államvizsgát tett:** Balla-Szerencsi Lili, Doma Mária, Magyar Melinda, Móri János és Sipos Renáta.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

A 2024. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógus:

1. Fekete Gábor - Pedagógus I. fokozat.

A 2025. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógusok:

1. Cs. Nagyné Szilágyi Anikó - Pedagógus I. fokozat
2. Fehér Viktória - Pedagógus I. fokozat
3. Kozák Zsanett - Pedagógus I. fokozat
4. Kiss Virág - Pedagógus I. fokozat

Mind az öt kolléga **sikeres minősítő vizsgát** tudhat maga mögött.

Ráczné Ari Erika is bekerült a 2025-ös eljárásba, aki a mesterprogramját fogja megújítani. A minősítő eljárás várható időpontja: 2025. október 3.

A 2026. évi minősítési vizsgára jelentkezett és bekerült pedagógusok:

Balla Orsolya – Pedagógus I. fokozat

Kovács Krisztina – Pedagógus I. fokozat

Nagy Krisztina – Pedagógus I. fokozat

Romhányi Tímea – Pedagógus I. fokozat

A gyakornokoknak 2025. november 25-ig kell feltölteniük a portfóliójukat.

7.6. A Pedagógus teljesítményértékelési rendszer kialakításának előrehaladásáról szóló beszámoló

A 18/2024. BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről alapján a munkáltatónak minden évben kötelessége értékelni a pedagógusok, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott kollégák teljesítményét.

Az értékelés a belügyminiszter és a Kormány rendeletében meghatározott szabályok szerint történt. A gyakornokok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni, és minden értékelést írásban kell rögzíteni.

A TÉR hatékony bevezetése érdekében több lépést is megtettünk már az előző tanév végén és az új tanév elején.

A 2023/2024-es tanév végén:

- a főigazgató-helyettesekkel, intézményegység-vezetőkkel, tagintézmény-igazgatóval, munkaközösség-vezetőkkel áttekintettük a vonatkozó jogszabályokat, az Oktatási Hivatal szakmai ajánlásait.
- Előadás keretében ismertettem meg a pedagógusokkal a teljesítményértékelés jogszabályi vonatkozását, jeleztem számukra, hogy gondolkodjanak azon, milyen egyéni célokat jelölnek meg önmaguk számára.
- Olyan külső előadót hívtam meg, akik EGYMI-ként a pilot programban részt vettek.
- 2024. június 30-ig minden értékelésbe bevont pedagógus meghatározta az egyéni teljesítménycélját.

A 2024/2025. tanévben:

- Augusztus 20-ig elkészítettem az intézményi eljárásrendet, amely részletesen szabályozta a pedagógusok teljesítményértékelésének folyamatát.
- Augusztus 25-ig meghatároztam az aktuális tanévre vonatkozó egyedi intézményi szempontot, amely a következő lett: *„A szülőkkel való partnerkapcsolat erősítése, szülősegítő programok szervezése: egyéni tanácsadások, terápiás lehetőségek bemutatása otthoni gyakorlásra. Fejlesztőeszköz-bemutató, fejlesztőeszköz-kölcsönző működtetése.”*
- A teljesítményértékelési folyamatba összesen 67 kolléga, (köztük jómagam is) került be a jogszabályi előírások alapján.
- Szeptember 26-ig minden érintett kolléga véglegesítette a saját személyre szabott éves teljesítménycélját, majd feltöltötte a KRÉTA moduljába. Ezt követően, szeptember 30-ig mindenkiét jóváhagytam.
- A pedagógusok a kitűzött célokat elkötelezetten valósították meg. Többen hangsúlyozták, hogy a célok belső motivációból fakadtak, nem jelentettek számukra többletterhet.
- Az elvégzett munkáról a beszámolókat, fotókat, egyéb megvalósító dokumentumokat minden hónap 5-éig elküldték nekem, valamint a folyamatba bevont vezetőknek is.
- A teljesítményértékelési folyamat végén, 2025. május 30-ig a pedagógusok feltöltötték a saját, egyéni teljesítménycéljaikhoz kapcsolódó dokumentációjukat a KRÉTA TÉR moduljába is.

- A 67 pedagógusból 3 fő volt, aki nem tudta mindhárom egyéni célját teljesíteni: két kolléga betegség miatt, egy kolléga figyelmetlenségből, ugyanis harmadik célnak olyat jelölt meg (mesterpedagógusi portfólió elkészítése), amelyet szakvizsga hiányában nem tehetett meg.

Az egyedi intézményi szempont megvalósítását eredményesen teljesítettük. A szülők számára igényfelmérő kérdőívet készítettünk, amelyben különböző lehetőségeket kínáltunk fel támogatásukra.

Szülői tájékoztató

4 alkalommal történt szülői tájékoztató.

Egyéni tanácsadás

15 alkalommal történt egyéni tanácsadás a szülők részére.

Pszichológusi tanácsadás

10 alkalommal pszichológusi tanácsadás valósult meg.

Fejlesztőeszköz kölcsönzés biztosítása

- A fejlesztőeszköz-kölcsönzőt folyamatosan működtettük mindkét intézményben.
- Az eszköz kiadását az erre használatos *Eszközkölcsönző nyomtatványon* adtuk ki, amelyben megjelenítjük a cikkszám/leltári számot, a kikölcsönzött eszköz nevét, darabszámát, valamint az átadó, átvevő nevét, a ki- és a visszaszállás dátumát is.
- Tanév végéig összesen 68 db fejlesztőeszközt, a székhelyen 47, a tagintézményben 21 játékot adtunk ki szülőknek, amelyek a kölcsönzési idő lejártá után hiánytalanul vissza is érkeztek.

Összességében a TÉR bevezetését sikeresnek ítélem meg. A pedagógusok túlnyomó többsége lelkesedéssel és felelősségteljesen végezte el a vállalt feladatait. Az egyéni célok többsége olyan tevékenységekre épült, amelyeket a kollégák egyébként is szívesen valósítottak volna meg – így a rendszer nem jelentett plusz terhet, viszont rendszerezettebbé tette a szakmai önreflexiót és a fejlesztési fókuszokat.

7.7. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2024/2025. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

A KRÉTA rendszer **Fókusz modulja** különböző pedagógiai, tanulói és osztályszintű adatok gyűjtésére, rendszerezésére és elemzésére kínál lehetőséget. A modul hatékonyan támogatja a pedagógusokat az egyéni tanulói fejlesztés, differenciálás, csoportprofilok kialakítása terén, míg a vezetők számára összesítő adatok, statisztikai mutatók (pl. hiányzások, jegyek alakulása, tanulói aktivitás) lekérdezésére és elemzésére biztosít lehetőséget.

Intézményünk eddig nem használta aktívan a Fókusz modult a belső adataink, mutatóink, indikátoraink rendszeres elemzésére. A 2025/2026-os tanévtől kezdődően azonban **kiemelt intézményi feladatként** jelölöm meg a modul **célzott bevezetését és alkalmazását**. Ennek megvalósításában kulcsszerepet szánok a főigazgató-helyetteseknek, munkaközösség-vezetőknek, akik szakmai támogatásukkal hozzájárulnak a modul hatékony intézményi használatához.

7.8. Pályázati tevékenység

Intézményünk innovatív, több EU pályázatot készített, valósított meg, mely lehetővé tette a pedagógusok szakmai megújulását, a fejlesztőeszközök bővítését, a hálózati tanulás biztosítását.

A 2016/2017. tanévben pályázatot nyújtottunk be, majd el is nyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye megtisztelő címet. 2020. január 31-ig újra elkészítettük a bázisintézményi pályázatunkat, amely ismét nyertes lett, így másodszor is elnyertük az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” megtisztelő címet. 2023-ban újabb bázisintézményi pályázatot készítettünk, melyben bemutattuk jógyakorlatainkat. 2023 májusában jött a jó hír, hogy **harmadjára is elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, melyet 2026. augusztus 31-ig viselhetünk.**

2026-ban újra szeretném, ha pályázatot nyújtanánk be a majd megjelenő **bázisintézményi pályázatra**, hiszen az elmúlt évek során is számtalan gyermekközpontú pedagógiai gyakorlatot, módszertani innovációt tudhatunk magunkénak, mely alkalmas a gyógypedagógiai területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. A bázisintézményi feladatokba szeretném, ha a törökszentmiklósi feladatellátási hely pedagógusai is aktívan be tudnának kapcsolódni.

2024-ben másodszor is pályáztunk az **Ökoiskola Címre**, melyet sikeresen elnyertünk másodjára is, amelyet 2027. augusztus 31-ig viselhetünk.

Az elmúlt tanévben 15-20 célzottan felépített tanórával, programmal, előadással, témánappal tettük lehetővé azt, hogy érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei.

Fontos céljaink közé tartozik: a természet szeretetére nevelés, közvetlen élmények biztosítása zöld környezetben, a tanulók lakóhelyük természeti értékeinek megismertetése, a takarékos energiafelhasználás, a fenntartható háztartás gyakorlatának bemutatása, az újrahasznosítás lehetőségeinek megismertetése és alkalmazása, a közvetlen környezet védelme, a növény- és állatvédelem gyakorlati, érzékszervi úton történő, többszoros feldolgozása.

Több éve rendszeresen bekapcsolódunk az Országos Fenntarthatósági Témahét programjaiba. Az ökoiskolai programjainkat színesítettük, bővítettük az Iskolakert hálózathoz való csatlakozással, hiszen évek óta működtetjük az Iskolakertet. Az idei tanévtől szemléletváltás történt, és a „hagyományos” szántás, ásás, kapálás mellett avarágásokat hoztunk létre. Az ágyásokhoz az avarat a városi VGV szállította nekünk. A karton alaphoz az iskolában keletkezett papírhulladékot használtuk. Az elkészítéséhez több osztályt vontunk be az iskolából az őszi folyamán. Tavasszal a három ágyásba fűszer- és gyógynövényeket ültettünk, melyeket az osztályok később fel tudnak használni az iskolában különböző tanórákon.

Ősszel két raklap magaságyást is összeszereltünk, és az iskolaudvaron keletkezett kerti hulladékkal töltöttük fel. A töltés során ismét több osztály segített.

Sikeres TESCO pályázatunk segítségével esővízgyűjtőket, magaságyásokat telepítettünk.

Gyógypedagógusaink több interaktív tanórát is tartottak a komposztálásról, amelynek keretében a tanulók nemcsak elméletben ismerkedhettek meg a komposztálás folyamatával, hanem saját tapasztalatokat is szerezhettek erről. Megfigyelték a természetes lebomlás folyamatát, árokból vettek talajmintát, majd azt kézzel rostálták át. Egy kísérlet segítségével

szemléltetést kaptak arról is, hogy milyen szerepet tölt be a komposzt a természet körforgásában és a talaj utánpótlásában.

Egy gyógypedagógus kolléga kezdeményezésére az idén számócaágyásokat is telepítettünk.

A készségfejlesztő iskola tanulói egy a Hügelkultúra, vagyis a bakhátas dombágyást készítettek. Az alapanyagot szintén az iskolaudvaron keletkezett kerti hulladék szolgáltatta. Sütőtököket vetettük bele, és bársonyvirágot.

A témanapjaink jó gyakorlattá váltak, évente visszatérően, de megújulva vonjuk be a gyermekeket a munkatervünkben szereplő jeles napokhoz kapcsolódó feladatokba, tevékenységekbe és játékos programokba. Innovációként állatbarát iskolává váltuk, tengerimalacaink, óriás csigáink, botoskáink vannak, amelyek gondozását, etetését a tanulóink örömmel végzik.

Társadalmi érzékenyítő programok:

Évente egy alkalommal kerül megrendezésre a **Más-nap rendezvény**, amely az intézményünk bázisintézményi jógyakorlata is.

2025. április 16-án különleges jubileumhoz érkezett a kisújszállási Kádas György EGYMI, mert immár tizedik alkalommal rendezte meg a „MÁS-NAP” nevű programját, amely az elfogadást, az együttműködést és az élményszerű találkozásokat helyezi a középpontba.

Az eseménynek a kisújszállási impozáns Vigadó Kulturális Központ adott otthont. A rendezvény célja, hogy lehetőséget teremtsen a sajátos nevelési igényű, valamint a tipikusan fejlődő társaik közös játékára, tevékenységére, ismerkedésére.

A nap folyamán színes programelemek – színpadi előadások, kézműves kuckó, gurulós pálya, fejlesztő eszköz- és játékbemutatók, népi játszóház, kutyás bemutató, ugrálóvár, arcfestés – várták a gyerekeket. A felnőttek számára a KÖKE jóvoltából szűrővizsgálatok, a szülőknek pedig pszichológiai tanácsadás is elérhető volt.

A rendezvényen a jelenléti ívek alapján összesen **385 gyermek/tanuló** és **144 felnőtt** látogatta az egész nap folyamán a rendezvényt.

A MÁS-NAP-on **11 programelem** valósult meg. (Színpadi produkciók, Guruló világ, Néma- és láthatatlan világ, Tanulást segítő eszközök tere, autista fejlesztő eszközök tere, egészségügyi szűrések, SANSZ kutyás-bemutató, ugrálóvár, Népi játszótér, Pszichológusi tanácsadás, Arcfestés és csillámtetkő programelem).

Újra sikeres pályázatot nyújtottunk be a **Boldog Iskola Program-ra** mindkét intézményben.

A program jó kiegészítője az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszt.

Sikeresen pályáztunk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány nyári táborára, melyet megnyertünk. A székhelyintézményből 2025. június 22-től **Zánkán** tölthetett öt napot **15 tanuló**. A táborokban megvalósuló programok szakmai tartalma az Erzsébet Táborok öt alappillére épül. Ezek a magyarság és honismeret – hagyományörzés és a magyarságtudat erősítése; a sport – sportfoglalkozások, egészséges életmódra való törekvés; a

tudomány – ismeretterjesztés és a környezettudatosság fejlesztése; a kultúra – különböző művészeti ágak bemutatása, bemutatkozása; és a kereszténység. A táborban nagyon jól érezték magukat a gyermekek.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A 2024/2025-ös tanév indítását szabályozó törvények, rendeletek:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 320/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024 (XII. 23) Korm. rend. A pedagógusok továbbképzési rendszeréről

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai egymással összhangban állnak. A törvényi változásokat **folyamatosan nyomon követem**, és a módosításokat rendszeresen átvezetem a vonatkozó belső szabályozókba.

A 2024. évi jogszabályi változások, valamint a **2025. évi intézményátstrukturizálás** következtében szükségessé vált a **Pedagógiai program**, a **Szervezeti és Működési Szabályzat**, valamint a **2024/2025. tanévre vonatkozó munkaterv** módosítása. A dokumentumok frissítését **2024. augusztus 31-ig** elvégeztük, és a fenntartó jóváhagyása is megtörtént.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünkben olyan pedagógiai, tanulásszervezési módszereket, eljárásokat alkalmazunk, amellyel az SNI gyermekeket, tanulókat a lehető leghatékonyabban lehet fejleszteni.

A tanulásban akadályozottak osztályaiban több éve sikeresen alkalmazzuk a **diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, mely maximálisan megfelel az enyhe értelmi fogyatékosok szórt képességprofiljához.

A diszlexia prevenációs és reedukációs program, munkáltató, cselekedtető módszer. Az eljárás figyelembe veszi az aprólékosság, fokozatosság, kis lépések elvét. Betűtanításkor követi a homogén gátlás elkerülésének elvét. A tanulás, a felidézés annál hatékonyabb lesz, minél több érzékszervvel erősítjük a bevésést, ez a cselekedtető program ezt maximálisan figyelembe veszi.

Differenciált óravezetés

Az általános iskolában a tanítás fő célja az **alapkészségek**, az írás, olvasás és a számolási készségek elsajátítása. Az értelmileg akadályozott tanulók esetében a sérültség mértéke és mélysége határozza meg, képes lesz-e a gyermek valaha is e kompetencia megszerzésére. A tanulásban akadályozott gyermeknél sem valósulhat meg e cél hagyományos óravezetéssel és módszerekkel.

Fontos, hogy tudjuk és higgyük, az SNI tanulóink is képesek hatékonyan tanulni, de a hagyományostól eltérő módon, **többféle, változatos tanulásszervezési eljárással**, egyéni feladatadással, eszközökkel megsegítve.

A differenciálás az **egyéni különbségek figyelembevételét**, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelését jelenti.

Tevékenységek központú nevelés-oktatás

A tanulási kudarcot megélt tanulóink esetében kiemelt szerepe van a tanítás során a sokoldalú érzékleti megerősítésnek, és a tevékenységek központúságnak. Amit csak lehet, tevékenységhez kötünk, vagy játsszunk el.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Az új tanulásszervezési eljárásokat, mint a kooperatív tanulást, projekt módszert eredményesen alkalmazzuk, amely segíti az SNI tanulók kognitív és szociális képességeinek fejlesztését.

A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. A kooperatív tanulás egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcokat megélt, lassabban haladóknak is a munkában való részvételre.

A **„MATANDA” korongosabakusz használata** a kompetencia alapú matematika tanítás és problémamegoldó gondolkodás megalapozására, fejlesztésére a tanulásban akadályozott tanulók tagozatain, illetve a szakiskolában.

A didaktikai folyamatot olyan tanulási technikákkal színesítik, amelyek az alapvető készségek meglétét, adekvát formában történő kifejezését igénylik a tanulóktól az interakcióik során. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószerű „Te is közénk tartozol!” projekt keretében elsajátított **Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszerét**, mindkét intézményben hatékonyan alkalmazzák a gyógyypedagógusok.

A **robotika, a LEGO eszközök**, széleskörű lehetőségeket biztosítanak a változatos tanulásirányításra, képességfejlesztésre, amelyet egyre több kolléga alkalmaz.

E-dia fejlesztő program

Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal együttműködve két féléves fejlesztő programot dolgozott ki. Az olvasás – szövegértést, logikai és matematikai gondolkodást fejlesztő feladatsorokat küldenek ki a résztvevő diákok számára, amelyet a pedagógus koordinál. Az aut.tan.ak. 3. osztályos tanulók esetében folytatódott a program alkalmazása. Az egyéni foglalkozásokat végző kollégák közreműködésével vették fel a kollégák a tanév eleji és végi tesztet. A tanév során a programban a harmadik osztályosok közül *két diák* volt képes részt venni aktívan a programban.

IKT eszközök használata

Az IKT eszközök használata (számítógép, laptop, aktívtábla, internetes hozzáférés) a sajátos nevelési igényű tanulók egyik leghatékonyabb fejlesztő programjának a megvalósítását szolgálja. A tanulási kudarcot megélt tanulók tapasztalata, élményvilága, motiváltsága, önértékelése és önbecsülése is fejlődik az IKT eszközök segítségével. Digitális eszköz- és módszertárunk további robotikai elemekkel bővült.

Projekt módszer alkalmazása

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően a fejlesztő nevelés-oktatásban bevezettük a **projekt módszert**, melyet az újonnan induló fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség dolgozott ki Oláh Katalin munkaközösség-vezető irányítása mellett majd a pályázati, terápiás csoport gazdagította további tevékenységekkel. A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában alkalmazott **projekt módszer**, tartalmi elemei elsősorban az időjáráshoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak, melynek nevelés-oktatási tartalma minden foglalkozás részét képezik. Kezdetben 9 projektet terveztünk, mely a 2020/2021-es tanévtől újabb témakörrel bővült. A projektek időtartama a foglalkozások tartalmi tematikájához igazodik: 2-8 héten keresztül, komplex módon, változatos tartalmi és feldolgozási lehetőségekkel, módszerekkel, folyamatos ismétléssel, gyakorlati tevékenységekkel történik. A 2023/2024-es tanévtől már az óvodai nevelésben és az értelmileg akadályozottak osztályaiban is alkalmazzuk a projekt módszert.

Érzékeld és észleld a világot!

A projektpedagógiai tervezést gazdagította a pályázati forrásból megvalósított terápiás terek, speciális fejlesztőeszközök rendszeres használata, a mindennapos nevelő-oktató tevékenységbe való beépülése. A Snoezelen-szobában érzékelés-észlelés fejlesztés, bazális stimuláció folyt, a mese-zene-báb terápiás szobákban a „Szűkebb-tágabb környezet megismerése” foglalkozásokon feldolgozott ismeretek váltak élménnyé, az élménykert pedig a természeti, közvetlen tapasztalatszerzést szolgálta, támogatta a tanév során.

Autizmus specifikus oktatási módszerek

Az autizmussal élő tanulóink sokszor voltak tanulási kudarcnak kitéve. Mióta megkapják a specifikus megsegítést beilleszkedésük, felzárkóztatásuk sokkal sikeresebben valósul meg.

Az oktatási szolgáltatások kialakítása szempontjából kulcsfontosságú annak megértése, hogy az autizmus tüneteinek egyénenkénti megjelenése a károsodások egységes triásza ellenére mennyire egyedi és változatos. Ennek megfelelően a módszereknek is változatosnak, rugalmasnak és az egyén szükségleteihez igazodónak kell lenniük.

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók számára kidolgozott egyéni fejlesztési terv minden esetben magában foglalja a szociális és érzelmekkel kapcsolatos információk feldolgozását, megértését, a hatékony kommunikáció tanítását, mely a beszédet és annak alternatíváit is

jelenti. Középpontban a kommunikatív funkciók megértése és alkalmazása áll. E mellett a fejlesztési terv minden esetben kiterjed a rugalmasabb gondolkodás és viselkedés fejlesztésére.

Állatasszisztált foglalkozások

A székhelyintézményben támogatta és színessé tette a tanórákat a SANSZ Egyesület segítő kutyája, Felhő. A kutyaterapeutánk, a bevont osztályok osztályfőnökei és Felhő felvezetője sikeres foglalkozásokat tartottak mindhárom osztályban. A kutya, mint motiváló erő közreműködésével a különböző feladatok elvégzése sokkal könnyebben, játékosabban ment. Az állatasszisztált foglalkozások keretében megszerzett ismeretek jobban bevésődtek, megmaradtak. De ezen kívül a foglalkozások komplex gyógypedagógiai fejlesztést is jelentettek, hiszen a kutyával végzett feladatok fokozták a tanulók kommunikációs készségét, fejlesztették a szociális kompetenciát, kognitív képességeket is. Állatbarát iskola révén idén botsáskákról, óriás csigákról gondoskodhattak a tanulóink. Horváthné Lasits Tünde jóvoltából pedig **két tengerimalac** is támogatja az állatasszisztált foglalkozásokat.

Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztésének módszerei

A pedagógiai módszerek, eljárások és eszközök alkalmazása a fejlesztő iskolai tanulók esetében különösen nagy figyelmet, körültekintést és óvatosságot igényel.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos fejlesztő iskolai *tanulók egészségi állapotának, belgyógyászati és egyéb krónikus betegségeinek figyelembevétele a napi munka tervezésekor nagy hangsúlyt kap.* Aktuális gyógyszerezésük, orvosi vizsgálatokon való részvételük befolyásolja állapotukat. A tanulók többsége *babakocsiban, kerekesszékekben, speciális modulokban szállítható, mozgásuk nagy körültekintést igényel.* A szállítóeszközbe való beültetésük és kiemelésük naponta többszöri fizikai terhelést is jelent a dolgozóknak csakúgy, mint a csoportszobában a fejlesztő foglalkozásokon, illetve az önkiszolgálási mindennapos tevékenységek, étkezések során a tanulók emelése, mozgatása, pozicionálása.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Belső szabályzók

Nevelési, oktatási munkánkat, stratégiai és operatív tervezésünket meghatározzák a belső szabályozó dokumentumain:

- SZMSZ
- Intézményi házirend
- Pedagógiai program
- Intézményvezetői pályázat
- Pedagógus továbbképzési terv
- Kerettantervek és helyi tantervek
- Intézményi munkaterv
- Intézményi eljárásrend - a pedagógusok teljesítményértékelése

Belső szabályzóink **naprakészek**, tartalmi szempontból szakszerűek, mindig figyelembe vesszük az aktuális törvényi változásokat, amelyet bevezetünk a stratégiai és operatív dokumentumainkba. A fenntartó részéről szakmai igazgatóhelyettes asszony és a tankerület jogi referensei 2024 októberében ellenőrizték ezt.

A pedagógiai folyamatok dokumentumai, a munkatervek, a feladatok éves tervezését tartalmazó tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek, a tanulói mérések dokumentációi összhangban vannak a Pedagógiai programunkkal, tantervi szabályozó dokumentumokkal, azok operatív lebontása.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a **Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével** történt. A tanév eleji feladatok: tanulók csoportba sorolása, mérése, egyéni fejlesztési tervek készítése megvalósultak. Az ellenőrzést segítette a rendszeresen megküldött belívek, munkaigazolások határidőre történő érkezése. A tanév végi értékelés az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori munkaközösség által összeállított egységes értékelési rendszer alapján történt papír alapon és a KRÉTA felületén is.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a **munkaközösségi munkaterv** és a **fejlesztő foglalkozások** feladatainak **éves tervezése összhangban van a Rehabilitációs Pedagógiai Programmal**, az abban leírt céloknak, feladatoknak megfelelően készültek.

8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az éves szintre lebontott feladatok teljesültek minden feladatellátási helyünkön. Sikeresen bevezettük a teljesítményértékelési rendszert.

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban a tanulócsoportok szervezése a többségi intézményekben a Karcagi Tankerületi Központ segítségével, együttműködésével történt. A tanévre tervezett feladatok teljeskörűen megvalósultak. A tanulók csoportba sorolása, mérések, egyéni fejlesztési tervek készítése, tanulók egyéni értékelésének elkészítése megvalósultak. **Működik** az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori **munkaközösség**. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartása alatt álló nevelési-oktatási intézményekben a **sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított**.

8.6. Megvalósult kiemelt feladataink

- ✓ A teljesítményértékelést bevezettük, megvalósítottuk az első teljesítményértékelési időszakot
- ✓ A belső tudásmegosztás eddigiekhez hasonlóan hatékonyan folytatódott
- ✓ Az EFOP-3.1.6-16-os projekt keretében kidolgozott differenciált mérőanyagot, feladatbankot sikeresen alkalmaztuk a tanulásban akadályozottak alsós évfolyamain
- ✓ A differenciált mérőanyag kidolgozása matematika tantárgyból megvalósult a tan.ak. felső tagozatra is
- ✓ Állatasszisztált foglalkozások folytatódtak, mely az idei tanévben nem a szakmai - dologi keretből, hanem a SANSZ Alapítvány nyertes pályázata keretében valósulhatott meg
- ✓ Képességkibontakoztató oktatást alkalmaztuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink megsegítésére, lemorzsolódásuk megakadályozására

- ✓ Az iskolakertet az idei tanévben hatékonyan működtetettük, továbbra is együttműködtünk az Iskolakertekért Alapítvánnyal
- ✓ Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” esélyteremtő programra sikeresen pályáztunk
- ✓ Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány által kiírt pályázat keretében megvalósuló nyári táborba idén is bekapcsolódtunk, maradandó élményt nyújtva ezzel 15 SNI tanulónak
- ✓ Az intézményi szabályozó dokumentumainkat módosítottuk, kiegészítettük a törvényi változásokkal
- ✓ Az ökoiskolai munkacsoportok kiemelkedő hatékonysággal működtek
- ✓ Fenntarthatósági Témahét programjaiba aktívan bekapcsolódtunk
- ✓ Pályaválasztási nyílt napokat szerveztünk a szakiskolai osztályok bemutatkozásával, népszerűsítésével
- ✓ Hatékonyan valósultak meg a szülői tanácsadások, tájékoztatók, fejlesztőeszköz-bemutatók, kölcsönzések
- ✓ Aktívan kapcsolódtunk be a bázisintézményi programokba, bemutató órák, szakmai műhelymunkák tartásával, jógyakorlatok megosztásával
- ✓ Továbbra is alkalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat (IKT, robotika, Matanda, kooperatív tanulás, projektmódszer)
- ✓ Sikeresen valósítottuk meg a Más-Nap rendezvényt Kisújszálláson – alapítványi és tankerületi támogatással
- ✓ A Boldog Iskola Programot mindkét intézményben folytattuk

9. Javaslat a 2024/2025-ös tanév kiemelt pedagógiai feladataira

A következő tanév tervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk a folyamatban lévő programok fenntartására, fejlesztésére, valamint új szakmai célok kijelölésére.

A 2025/2026-os tanév kiemelt feladatai az alábbiak:

Intézményi fejlesztés, értékelés

- A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) hatékony működtetésének folytatása.
- A KRÉTA Fókusz modul intézményi bevezetése, a nevelő-oktató munka adatvezérelt elemzésének megkezdése.
- Szakiskolai tanulók nyomkövetési rendszerének kidolgozása.

Pályázatok és programok

- Új bázisintézményi pályázat előkészítése és benyújtása.
- Aktív részvétel az *Útravaló Ösztöndíjprogram* „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” alprogramjaiban.
- Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány pályázatainak figyelemmel kísérése, bekapcsolódás.

Szakmai tartalmak fejlesztése

- Differenciált mérőanyagok és feladatbank alkalmazása a tanulásban akadályozottak tagozatán.
- Mérőanyag kidolgozása magyar nyelv és természetismeret tantárgyból a felső tagozaton.
- Szövegértés-mérő anyag alkalmazása a 6–7–8. évfolyamokon.

Óvodai nevelés

- Óvodai bemeneti és kimeneti mérőanyag kidolgozása.
- Intézményegységi szintű óvodai munkaterv és év végi beszámoló készítése.
- Óvodai fejlesztőprogram bevezetése az óvodai nevelésben, a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek felzárkóztatása érdekében

Nevelő-oktató munka dokumentálása

- Külön intézményegységi munkaterv és év végi beszámolók készítése a székhelyen működő szakiskolai és készségfejlesztő iskolai egységek számára is, (tanfelügyeleti jelzés alapján).

Tudásmegosztás, közösségépítés

- Belső tudásmegosztás havi rendszerességgel.
- Aktív részvétel a bázisintézményi programokban: bemutató foglalkozások, műhelymunkák szervezése.
- MÁS-NAP rendezvény megszervezése Karcagon, alapítványi és egyéb támogatással.

Pedagógiai támogatás, felzárkóztatás

- A képességkibontakoztató felkészítés folytatása.
- Felzárkóztató programok megvalósítása a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására.
- Szülősegítő programok szervezése: fejlesztőeszköz-bemutatók, klubfoglalkozások, szülői fórumok.
- Állatasszisztált fejlesztő foglalkozások fenntartása.

Fenntarthatóság, környezeti nevelés

- Iskolakert fenntartása és együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal.
- Ökoiskolai munkacsoportok működtetése.
- Bekapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét programjaiba.

Pályaorientáció

- Pályaválasztási nyílt napok szervezése, szakiskolai képzések bemutatása, népszerűsítése.

10. A TÉR értékelés tapasztalatai

A 2024/2025. tanévtől bevezettük a *pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény rendelkezése alapján, a 18/2024. (VI. 4.) BM rendeletben* foglaltak szerint a pedagógus teljesítményértékelési rendszert.

A teljesítményértékelési rendszer célja:

- a pedagógusok személyes szakmai fejlesztése

- az intézmény nevelő-oktató munkájának fejlődése érdekében megvalósuló intézményfejlesztés
- hatékony és minőségi feladatellátás biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermekek érdekében.

A TÉR hatékony működtetése érdekében az alábbi feladatokat végeztem:

- ✓ A tanévre vonatkozó részfeladatokat, határidőket a *Teljesítményértékelési eljárásrendben* határoztam meg, amelyet 2024. augusztus 30-ig elkészítettem és megismerttettem minden pedagógussal.
- ✓ A tanévkezdés előtt megtörtént a teljesítményértékelés előkészítése, bevezetése, és a pedagógusok tájékoztatása.
- ✓ Az elkészült az intézményi eljárásrendünk részletesen szabályozta a teljesítményértékelés időbeni rendjét, folyamatát, az eljárásban résztvevők, a közreműködő vezetők, munkaközösség-vezetők megnevezését, a bevont vezetőket.
- ✓ Meghatározásra került az egyedi intézményi értékelési szempontunk, amely: „A szülőkkel való partnerkapcsolat erősítése, szülősegítő programok szervezése: egyéni tanácsadások, terápiás lehetőségek bemutatása otthoni gyakorlásra. Fejlesztőeszköz-bemutató, fejlesztőeszköz-kölcsönző működtetése”.
- ✓ Kiegészítettem a *Pedagógiai programot, SZMSZ-t, Házi rendet, Munkatervet* a teljesítményértékelés szabályaival.

A teljesítményértékelésben érintettek

- ✓ Intézményünkben összesen 60 pedagógus, 2 főigazgató-helyettes, 1 tagintézmény-igazgató, 3 intézményegység-vezető és főigazgatóként én vett részt a teljesítményértékelésben.
- ✓ A pedagógusok három személyes teljesítménycéljának kijelölése az egyeztetéssel, az egyedi intézményi értékelési szemponttal összhangban került kijelölésre. Ezek rögzítése az eKréta felületén a meghatározott határidőben megvalósult.
- ✓ A személyre szabott célok teljesüléséről a pedagógusok havonta beszámolót készítettek, megvalósítást igazoló fotókkal, amelyet minden hónap 5-ig elküldtek számomra és a bevont vezetők részére is.
- ✓ Minden teljesítményértékelésben érintett 2025. május 30-ig feltöltötte a Kréta rendszerbe az egyéni teljesítménycélok megvalósulását alátámasztó dokumentumokat, fotókat.

A teljesítményértékelési időszak végén:

- ✓ Az értékelési folyamat tényleges megkezdését a főigazgató és az értékelésbe bevont közvetlen vezető által készített *előzetes értékelési javaslat, pontozás* alapozta meg. Ennek elkészültét követően a javaslatot a KRÉTA rendszeren keresztül *beküldésre* került, melyet érintett pedagógus megismert.
- ✓ Az értékelendő pedagógus az előzetes javaslat megismerése után lehetőséget kapott, - illetve a rendszer bevezetésekor még előtte is- a *saját önértékelésének* elkészítésére is.
- ✓ Ezt követően, június 25-ig került sor az egyéni értékelő megbeszélésekre, ahol az értékelt pedagógusnak lehetőséget adtam az önreflexióra, majd ismerttettem az értékelésem főbb szempontját, és megbeszéltük a felmerült kérdéseket, a kapott pontszámokat, a fejleszthető lehetőségeket. Az értékeléssel minden pedagógus egyetértett.

Összességében elmondható, hogy nagyon szép értékelések születtek a teljesítményértékelés során, a százalékos eredmények alapján:

- 54 fő kiemelkedő teljesítményszintet ért el, vagyis az ő pontszámuk az elérhető maximum 80% vagy afeletti volt.
- 12 fő átlagos teljesítményszintű eredményt kapott, mivel pontszámuk kevéssel 80% alatt maradt.
- Örömmel mondhatom, hogy nem volt olyan kolléga, aki a fejlesztendő teljesítményszint kategóriába került volna – vagyis senkinek sem volt 50% alatti eredménye.

Összegzés

A teljesítményértékelés bevezetését sikeresnek értékelem. A pedagógusok nagy többsége lelkesedéssel és felelősséggel vállalta egyéni céljait, amelyek illeszkedtek szakmai érdeklődésükhöz és az intézmény küldetéséhez. Többen visszajelezték, hogy a kitűzött céljaik megvalósítása nem jelentett számukra többletterhet, mert olyan feladatokat választottak, amelyeket egyébként is örömmel végeztek.

A TÉR rendszer működése hozzájárult az intézmény szakmai kultúrájának fejlődéséhez, a pedagógusok önreflexiójának és célorientált gondolkodásának erősítéséhez.

Kitekintés

A 2024/2025-ös tanévben végzett nevelő-oktató munkánk során számos eredményt értünk el, miközben folyamatosan alkalmazkodtunk a változó körülményekhez, jogszabályi elvárásokhoz és a tanulóink szükségleteihez. A tanév során megvalósított programok, intézményi fejlesztések és közösségi kezdeményezések megerősítették, hogy a szakmai tudás, az együttműködés és az elkötelezettség stabil alapot ad az intézmény jövőbeni működéséhez.

Különösen fontosnak tartom, hogy a kollégák nyitottan, motiváltan vettek részt az új kihívásokban – legyen szó a **teljesítményértékelés rendszerének bevezetéséről**, új módszertani elemek kipróbálásáról, pályázatok megvalósításáról vagy a szülőkkel való kapcsolattartás megerősítéséről.

A 2025/2026-os tanévre kitűzött céljaink – a szakszerűség, a partnerség, a folyamatos fejlődés és az esélyteremtés jegyében – tovább erősítik azt a szakmai irányvonalat, amelyet az intézményünk az elmúlt évek során következetesen képviselt.

Bízom benne, hogy a következő tanévben is hasonló lendülettel, közös gondolkodással és egymás munkájának megbecsülésével tudjuk folytatni közös küldetésünket: a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók személyiségének, képességeinek és életminőségének fejlesztését.

11. Legitimációs záradék

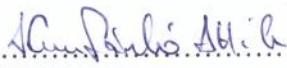
11.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2025. július 3-án tartott tanévzáró értekezleten megismerte a tanév végi beszámolót.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium nevelőtestülete a 2024/2025. tanév év végi beszámolóját a mellékletekkel együtt egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2025. július 3.

Jegyzőkönyv-vezető: 

Jegyzőkönyv-hitelesítő: 

Jegyzőkönyv-hitelesítő: 



Kádás György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.
Telefon/fax: 59- 520 – 614

e-mail: iskola.kisujszallas@karcagitk.hu

OM azonosító: 038402

Ikt.sz.: 14-19/2025

Jegyzőkönyv

Időpont: 2025. július 03. 9:00 óra

Tárgy: 2024/2025-ös tanév Tanévzáró értekezlete

Helyszín: OIKK konferenciaterem 5310 Kisújszállás, Vásár utca 4.

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

Lajtos Ákos:

Köszöntöm a megjelent nevelőtestületi közösség tagjait intézményünk 2024-2025. tanévének tanévzáró értekezletén.

Ismertetem a napirendi pontokat:

- I. Határozatképesség megállapítása
- II. Jegyzőkönyvvezető kijelölése
- III. Hitelesítők kiválasztása
- IV. Beszámolók /Szünet
- V. Az értekezlet lezárása

I. Határozatképesség megállapítása

Megállapítom, hogy:

- ☐ a nevelőtestületi közösség értekezletére meghívott személyek száma: **128 fő**, ebből szavazásra jogosult (nevelői testület) **128 fő**.
- ☐ a szavazásra jogosult (nevelőtestület): **128 főből** jelen van 100 fő, igazoltan távol 28 fő.
- ☐ a szavazásra jogosultak 78 %-a jelen van.
- ☐ a nevelőtestület: **HATÁROZATKÉPES**.

II. Jegyzőkönyvvezető kiválasztása

Jegyzőkönyv vezetésére felkérem Németh Beátát.

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra! – egyhangúan, minden jelen lévő elfogadta

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

- Ki az, aki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Németh Beátát** jegyzőkönyvvezetőnek.

III. Hitelesítők kiválasztása

Jegyzőkönyv **hitelesítésére** felkérem a Karcagi Tagintézményből **Kun Lászlót**

- Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra! – egyhangúan, minden jelen lévő elfogadta
- Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen
- Ki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Kun Lászlót** jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Jegyzőkönyv **hitelesítésére** felkérem továbbá **Vincze-Kovács Krisztinát**.

- Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra! – egyhangúan, minden jelen lévő elfogadta
- Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen
- Ki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Vincze-Kovács Krisztinát** jegyzőkönyv hitelesítőnek.

IV. Beszámolók

- Felkérem **Tatár Jánosnét**, a Kádas György EGYMI főigazgatóját, tartsa meg vezetői beszámolóját!

Tatár Jánosné:

Bemutatta a 2024/2025-ös tanév végi beszámolójához készített Power Point prezentációját, mely a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

Lajtos Ákos:

Most 15 perc SZÜNET következik.

Szünet után Tatár Jánosné folytatta a tanév végi beszámolóját.

Lajtos Ákos:

Intézményegységek és munkaközösségek kiegészítései képes összeállításban következnek

- **Székhelyintézmény két munkaközösségének** beszámolóját **Törös Szilvia és Vincze-Kovács Krisztina** állította össze
- **Az FNO és Utazó gyógypedagógusi hálózat** beszámolóját **Gyurkóné Kiss Anikó és Murányiné Szabó Anna** készítette.
- **Nagy Erzsébet kollégiumi intézményegység**-vezető képes beszámolója következett.
- **A Karcagi tagintézmény** képes beszámolóját **Szekeres Imre** állította össze.

A beszámolóval és kiegészítésekkel kapcsolatban most lehetőség van a nevelőtestület részéről, hozzászólás, kérdés vagy észrevétel jogával élni. Kérdés, észrevétel nem volt.

V. Az értekezlet lezárása

A nevelőtestület a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó beszámoló elfogadásáról nyílt, kézfeltartással történő szavazással dönt:

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, az, aki Tatár Jánosné főigazgató asszony 2024/2025. tanévre vonatkozó beszámolóját az elhangzott kiegészítésekkel együtt elfogadja. – egyhangúan minden jelen lévő elfogadta

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

- Ki tartózkodik? – nincs ilyen

ELFOGADJA: 100 fő

NEM FOGADJA EL:0 fő

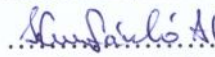
Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta a 2024/2025. tanév beszámolóját. Köszönöm a nevelőtestületi közösség megjelenését és az eddigi munkáját.

Tatár Jánosné:

Megköszönte mindenki munkáját és a nyári szünetre kellemes pihenést kívánt.

k.m.f.

Jegyzőkönyvvezető: 

Jegyzőkönyv hitelesítő: 

Jegyzőkönyv hitelesítő: 



Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

5310. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Telefon/fax: 59- 520 - 614

e-mail: iskola.kisujszallas@karcagitk.hu

OM azonosító: 038 402

Jelenléti ív

2025. július 3. csütörtök 9:00 óra

2024/2025-ös tanév

Tanévzáró értekezlete

5310 Kisújszállás, Vásár utca 4. – IOKK konferenciaterem

Sorszám	Nyomtatott név	Aláírás
1.	Alajtnerné König Henriett	Alajtnerné König Henriett
2.	Andrásiné Kovács Katalin	
3.	Antal Lászlóné	Antal Lászlóné
4.	Ari Anikó	Ari Anikó
5.	Ariné Szarka Szilvia	
6.	Balázsne Kiss Ilona	Balázsne Kiss Ilona
7.	Balla Orsolya	Balla Orsolya
8.	Balláné Tóth Éva	
9.	Balla-Szerencsi Lili CSED	Balla-Szerencsi Lili
10.	Baloghne Matus Adrienn	Baloghne Matus Adrienn
11.	Bárdi Beatrix	
12.	Barta Mária	Barta Mária
13.	Batki Brigitta	
14.	Biró Éva	Biró Éva
15.	Biró Lászlóné	Biró Lászlóné
16.	Czupp Ilona Eszter	Czupp Ilona Eszter
17.	Cs. Nagyné Szilágyi Anikó	Cs. Nagyné Szilágyi Anikó
18.	Csatári Franciska GYED	
19.	Csató Ildikó Tünde	
20.	Csokai Csaba	Csokai Csaba
21.	Csordás Éva Judit	Csordás Éva Judit
22.	Dancza Erzsébet	Dancza Erzsébet
23.	Dávid-Kiss Borbála Katalin	Dávid-Kiss Borbála Katalin
24.	Dobos Róbert Dániel	Dobos Róbert Dániel

25.	Doma Mária GYED	
26.	Dr. Kuiné Nagy Borbála	Dr. Kuiné Nagy Borbála
27.	Fábiánné Jámbor Éva	
28.	Faragóné Fábián Hajnalka	Faragóné Fábián Hajnalka
29.	Fazekas Istvánné	Fazekas István
30.	Fehér Viktória	Fehér
31.	Fekécs László	Fekécs
32.	Fekete Gábor	Fekete
33.	Ferencz Annamária	Ferencz Annamária
34.	Fürjesné Barta Ágnes	Fürjesné Barta Ágnes
35.	Gál Adrienn	Gál Adrienn
36.	Géricsz Erzsébet	Géricsz Erzsébet
37.	Gyurkóné Kiss Anikó	Gyurkóné Kiss Anikó
38.	Herczeg János Istvánné	Herczeg János István
39.	Horváth Gabriella	Horváth Gabriella
40.	Horváthné Lasits Tünde	Horváthné Lasits Tünde
41.	Horváthné Raffai Judit	Horváthné Raffai Judit
42.	Högye-Soós Titanilla	Högye-Soós Titanilla
43.	Igriczi Edit	Igriczi Edit
44.	Jakab Sándor	Jakab Sándor
45.	Jánosi Edit	Jánosi Edit
46.	Kálmán Éva tartós tp.	
47.	Kis Ernő	Kis Ernő
48.	Kiss András	Kiss András
49.	Kiss Virág	Kiss Virág
50.	Kiss Zsuzsanna Erzsébet	Kiss Zsuzsanna Erzsébet
51.	Kocsmárné Verbánáz Lília	Kocsmárné Verbánáz Lília
52.	Kotálikné Szabó Hajnalka	Kotálikné Szabó Hajnalka
53.	Kovács Ádám	
54.	Kovács Istvánné	
55.	Kovács Krisztina	Kovács Krisztina
56.	Kozák Zsanett	Kozák Zsanett
57.	Köszeginé Abonyi Helga	Köszeginé Abonyi Helga
58.	Kun László Attila	Kun László Attila
59.	Lajtos Ákos	Lajtos Ákos
60.	Ledneczkiné Tóth Viktória szabadságon	
61.	Lipták-Vasas Luca	Lipták-Vasas Luca

62.	Lukácsiné Barabás Nikolett	LBN
63.	Magyar Ildikó Zsuzsanna	Magyar Ildikó Zsuzsanna
64.	Magyar Melinda	Magyar Melinda
65.	Mándi Erzsébet	Mándi Erzsébet
66.	Mári János	Mári János
67.	Markótné Molnár Borbála	Markótné Molnár Borbála
68.	Marsi Illés	
69.	Monoki Sándorné	Monoki Sándorné
70.	Murányiné Szabó Anna	
71.	Nagy Anita	Nagy Anita
72.	Nagy Erzsébet	Nagy Erzsébet
73.	Nagy Imréné	Nagy Imréné
74.	Nagy Krisztina	Nagy Krisztina
75.	Nagyné Balogh Orsolya	Nagyné Balogh Orsolya
76.	Nagyné Földesi Emília	
77.	Németh Beáta	Németh Beáta
78.	Németh Gáborné	Németh Gáborné
79.	Oláh Katalin	
80.	Oláh-Tóth Edina	Oláh-Tóth Edina
81.	Orosné Németh Gréta GYED	
82.	Ökrös Barbara	
83.	Ökrös Krisztina	Ökrös Krisztina
84.	Ökrösné Sajtos Anett Erika	Ökrösné Sajtos Anett Erika
85.	Papp Adrienn Blanka	Papp Adrienn Blanka
86.	Papp Anikó	Papp Anikó
87.	Papp Attila Pálné	Papp Attila Pálné
88.	Pelyhe Anita	Pelyhe Anita
89.	Péntek Katalin	Péntek Katalin
90.	Posztós Károly Norbert	
91.	Ráczné Ari Erika	Ráczné Ari Erika
92.	Ráczné Jónás Magdolna	
93.	Rapi-Ungvári Ágnes	
94.	Romhányi Tímea	Romhányi Tímea
95.	Rövid Tamásné	Rövid Tamásné
96.	Sándorné Szakácsi Ildikó	Sándorné Szakácsi Ildikó
97.	Sárkány Julianna GYED	
98.	Sipos Renáta	

99.	Süveges Marianna	hinye Mlllllllll.
100.	Süveges-Kőszegi Beáta	
101.	Szabó Csabáné	
102.	Szabó Edit	Szabó Edit
103.	Szabó Erika	Szabó Erika
104.	Szabó Zsuzsa	Szabó Zsuzsa
105.	Szegedi Nóra szabadságon	
106.	Szekeres József	Szekeres József
107.	Szél Anita Krisztina	Szél Anita Krisztina
108.	Széll Márta	Széll Márta
109.	Szendrei Orsolya	Szendrei Orsolya
110.	Szilágyi Mihály Károlyné	Szilágyi Mihály Károlyné
111.	Szoboszlai Erika	Szoboszlai Erika
112.	Szőke Ágnes Andrea	Szőke Ágnes Andrea
113.	Szőke Andrea	Szőke Andrea
114.	Szűcs-Nagyfejeő Renáta	Szűcs-Nagyfejeő Renáta
115.	Tatár Jánosné	Tatár Jánosné
116.	Tóth Dóra	Tóth Dóra
117.	Tóth Ilona szabadságon	
118.	Tóthné Péter Szilvia	Tóthné Péter Szilvia
119.	Tőkésné Borók Anita	Tőkésné Borók Anita
120.	Török Tímea	Török Tímea
121.	Törös Szilvia	Törös Szilvia
122.	Vargáné Bozóki Ilona	Vargáné Bozóki Ilona
123.	Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet	Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet
124.	Vatai- Gazdik Ágnes	Vatai- Gazdik Ágnes
125.	Vincze Dóra	Vincze Dóra
126.	Vincze Erika	Vincze Erika
127.	Vincze-Kovács Krisztina	Vincze-Kovács Krisztina
128.	Zsódi Károlyné	Zsódi Károlyné
129.		
130.		
131.		
132.		
133.		
134.		
135.		